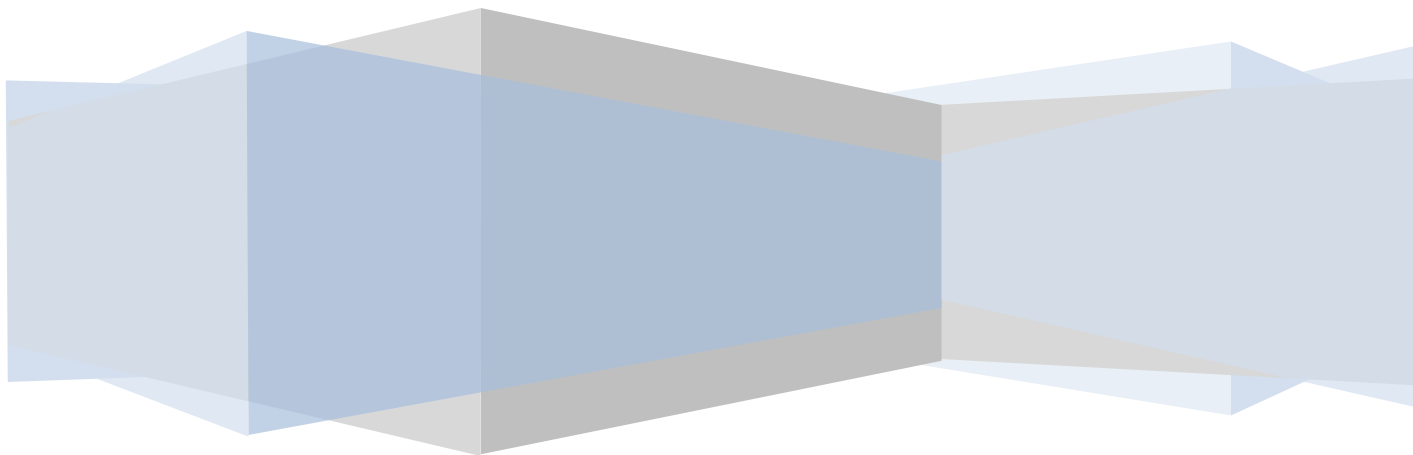


Nr. înregistrare 3909/04.11.2019
Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din 16.10.2019
Aprobat în Consiliul de administrație din 04.11.2019

Avizat,
Director: prof. dr. Gogu Elena

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2020



Argument:

Prin oferta sa educațională, *Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" - Școala Gimnaziala Marin Sorescu*, o școală modernă, bine ancorată în realitate, compatibilă cu sistemele europene, realizează un proces instructiv educativ complex și echilibrat în funcție de competențele individuale, formând personalități autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiția valorilor. De aceea ne asumăm responsabilitatea de a aduce cadrele didactice și elevii mai aproape de ceea ce înseamnă a fi un învățământ european, pentru ca împreună să putem să comunicăm de la egal la egal, fără a ne ascunde în spatele unor sintagme. Și tot împreună putem să descifrăm ce înseamnă învățământul de calitate !

Avem un țel: **"Să devenim un model"**, calitatea învățământului oferit fiind aceea care face diferența. ***Noi știm că Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" - Școala Gimnaziala Marin Sorescu poate fi o astfel de instituție.***

Comisia pentru redactarea P.A.S.:

Coordonator: *prof. Gogu Elena – director*
 prof. Saghin Marioara- director adjunct

Membrii: *prof. Mosoiu Mihaela*
 prof. Ilie Daniela
 prof. Halici Mirela

CUPRINS

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PARTEA I

Contextul

- 1.1 Misiunea și viziunea școlii.....pag. 4
- 1.2 Profilul actual al școlii.....pag. 4
- 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2018-2019.....pag. 7
- 1.4 Contextul național.....pag. 8
- 1.5 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local.....pag.13

PARTEA a II-a

Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern.....pag. 15
- 2.2 Analiza mediului intern.....pag.21
- 2.3 Resurse umane.....pag.35
- 2.4 Resurse financiare.....pag. 38
- 2.5 Analiza SWOT.....pag. 40
- 2.6 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....pag. 46

PARTEA a III-a

- 3.1 Planul de măsuripag.47
- 3.2 Planul de școlarizare.....pag. 57
- 3.3 Relația cu comunitatea.....pag.57
- 3.4 Calendarul activităților educative.....pag.68
- 3.5 Planul managerial de dezvoltare profesională.....pag.76
 - 3.5.1 Planul managerial de dezvoltare profesională a debutanților.....pag.81

PARTEA a IV-a

- Consultare, monitorizare, evaluare și revizuire.....pag.86

- Anexe.....pag.89

PARTEA I – CONTEXT

1.1 Formularea misiunii școlii

Dezvoltarea accentuata a industriei și mai ales modernizarea tehnologiilor de fabricație, în vederea compatibilizării cu cele europene, presupun formarea unor specialiști care să cunoască și să aplice standardele UE în domeniu.

În acest context Liceul Tehnologic “Gheorghe Duca” Constanța, unitate școlară reprezentativă cu o îndelungată experiență în ceea ce privește învățământul profesional și tehnic își propune ca misiune:

- Să realizeze un învățământ de calitate, centrat pe elev care să asigure dobândirea și aprofundarea de către absolvenții săi, atât a unor competențe cheie, relevante pentru traseul de formare al acestora cât și a unor competențe tehnice care să asigure integrarea rapidă pe piața muncii.
- Să adapteze în permanentă oferta sa educațională la nevoile și interesele partenerilor.
- Să asigure realizarea unui mediu școlar familiar care să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în realizarea actului educațional.
- Să acorde sprijin, să orienteze și să consilieze, prin Diriginți, cadre didactice, psihologul școlar, toți elevii în procesul de formare personală și profesională.
- Să dezvolte un management participativ și democratic orientat spre încredințarea sarcinilor acelor persoane care sunt capabile și dornice să le îndeplinească
- Să dezvolte relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu parteneri europeni în cadrul unor proiecte

1.1. Misiunea și viziunea școlii

MISIUNEA

“Să dezvoltăm servicii de educație și formare socio- profesională de calitate aducând beneficii maxime elevilor, profesorilor, comunității locale.”

VIZIUNEA

“Să implementăm acte și procese de educație la dimensiuni Europene”

1.2. Profilul actual al școlii

Unitatea noastră școlară a fost înființată în 1919 sub denumirea **Școala de Ucenici C.F.R.** fiind printre primele școli de ucenici din Dobrogea.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Începând cu anul 1929, timp de 30 de ani a funcționat ca școală de ucenici specifică transportului feroviar, sub denumirea **Școala de Elevi Meseriași** de pe lângă atelierele C.F.R. Palas, Constanța.

Activitatea instituției a fost întreruptă între anii 1958-1967, fiind reînființată la data de 1 august 1967 sub denumirea de **Școala Profesională de Căi Ferate Palas, Constanța**.

Din 1974 devine **Grup Școlar Căi Ferate Palas**, în urma construirii unor spații școlare: clădire liceu, internat, cantină, sală de educație fizică. Oferta educațională se diversifică cuprinzând clase:

- de liceu;
- de școală profesională;
- de școală de ucenici;
- de școală de maiștri;
- școală postliceală.

O perioadă este cunoscut sub denumirea de **Grup Școlar Industrial nr. 5**, pentru ca între anii 1993-2000 să aibă titulatura de **Grup Școlar Industrial Transporturi Căi Ferate**, Constanța.

Din anul 2000 devine **Grup Școlar „Gheorghe Duca”**, ca omagiu adus inginerului Gheorghe Duca, (21.01. 1847 – 8.08. 1899), tatăl fostului prim ministru I. Gh. Duca:

- în 1869 absolvent *L'Ecole Centrale*, Franța;
- 1869-1881, inginer, inspector, director al Lucrărilor Feroviare din Zona Moldovei;
- 1881-1888, director al *Școlii Naționale de Poduri și Șosele*, București. La data de 2 octombrie 1886 inaugurează noul local al *Școlii Naționale de Poduri și Șosele*;
- 1888-1895, director general în cadrul Direcției Generale C.F.R.;
- odată cu inaugurarea podului de la Cernavodă, septembrie 1895, se asigură legătura dintre linia Constanța și rețeaua de căi ferate a țării;
- membru al Congresului Internațional de Căi Ferate de la Londra;
- 1896-1899, coordonator și director al **Direcțiunii Construcției Portului Constanța**.

De la 1 septembrie 2010 **Școala „Marin Sorescu”** devine structură a **Grupului Școlar „Gheorghe Duca”**.

Începând cu luna septembrie 2012 unitatea funcționează sub denumirea de **Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”**.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Tipul unității de învățământ :

Nivelurile și formele de învățământ, filierele, profilurile, rutele, specializările/calificările profesionale și nivelurile de calificare pentru care școala este acreditată sunt:

- **Nivel primar**
- **Nivel gimnazial**
- **Nivel liceal - învățământ de zi/seral**
 - ❖ Filiera: Tehnologică
 - ❖ **Profil:**
 - a) **Tehnic**
 - Calificarea profesională:
 - Nivel 4 de calificare:
 - Tehnician mecatronist -
 - Tehnician operator tehnică de calcul
 - Tehnician electrotehnist
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 - Tehnician electromecanic
- **Nivel liceal – învățământ frecvență redusă**
 - ❖ Filiera: Teoretică
 - ❖ **Profil:**
 - a) **Real**
 - Specializare:
 - Matematică – informatică
- **Nivel liceal – învățământ de zi**
 - ❖ Filiera: vocațională
 - ❖ **Profil:**
 - a) **sportiv**
 - Specializare: Instructor sportiv (rugby)
 -
- **Nivel postliceal- învățământ de zi**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

❖ Filiera: Tehnologică

❖ **Domeniu:**

a) transporturi

- Calificarea profesională:

○ Nivel 5 avansat de calificare: Tehnician în transporturi auto interne și
internaționale

b) informatică

- Calificarea profesională:

○ Nivel 5 avansat de calificare: Tehnician echipamente periferice și birotică

➤ **Nivel postliceal** - învățământ seral

❖ Filiera: Tehnologică

❖ **Domeniu**

a) mecanică

- Calificarea profesională:

▪ Nivel 5 avansat de calificare: Maistru mecanic

Servicii :

- internet în toate birourile și sălile de clasă/cabinete/laboratoare,
- cabinet medical,
- cabinet psihopedagogic
- sală festivități
- internat, cantină
- sală de sport

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2018-2019

- Promovabilitate de 100% la examenele de competențe profesionale, 27,77% la Examenul național de bacalaureat 2019 și un procent de 58,82% de medii peste 5 la Evaluarea națională;
- Realizarea 100% a planului de școlarizare pentru anul școlar 2018 - 2019 s-a datorat colaborării cu școli generale pentru orientarea școlară și profesională, promovării ofertei școlii, precum și participării școlii la Târgul de oferte educaționale;
- Creșterea numărului de elevi care își continuă studiile după terminarea liceului;

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT AN ȘCOLAR 2019-2020

- Modernizarea spațiilor din liceu, internat și școală generală din fonduri bugetare și extrabugetare;
- Derularea unor proiecte și parteneriate prin care elevii au învățat ce înseamnă să fii voluntar: activități derulate în cadrul SNAC, activități în colaborare cu diverse fundații;
- Colaborarea cu Consiliul Școlar al Elevilor, privitor la derularea a peste 50 % din activitățile extrașcolare derulate, mai ales în cadrul Programului național „Să știi mai multe, să fii mai bun”.
- Dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor;
- Evidențierea importanței unui CV, Europass și totodată a importanței unor abilități specifice unui interviu pentru ocuparea unui loc de muncă;
- Găsirea unor date statistice asupra cererii și ofertei de muncă în fiecare țară;

1.4 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

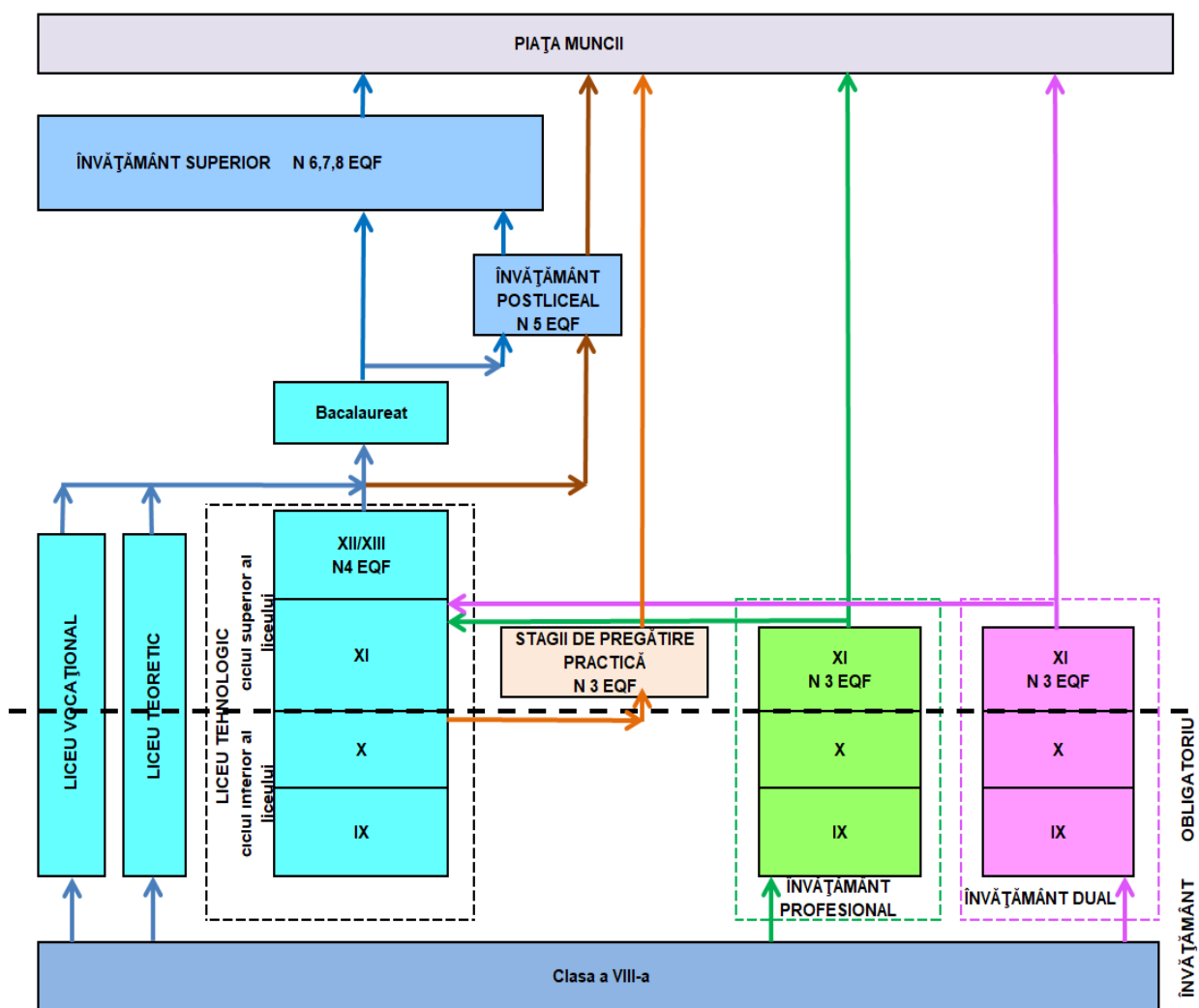
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află

unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durată de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5. Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniul de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt :

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare;

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;
- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context,

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- **Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural**, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.** Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- **Preponderența populației feminine**, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
- **Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- **Structura populației pe nivele de educație** arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015)

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani

Concluzii din analiza șomajului

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT AN ȘCOLAR 2019-2020

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : *serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%.*

Serviciile

Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează o pondere a populației ocupate în servicii cu 6,6 puncte procentuale peste media națională (50,7% în Constanța față de 44,1 % național). Județul Galați înregistrează o pondere superioară mediei regionale (42,2%), toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este aceeași cu națională. În transporturi, depozitare și comunicații, județul Constanța are ponderea aproape dublă față de media națională. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin la nivel regional o pondere superioară mediei naționale, această situație datorându-se însă exclusiv județului Constanța, restul județelor având ponderi sub media regională. În comerț regiunea deține o pondere a populației ocupate de 13,6% față de media națională de 14,3%. Pondere superioară mediei regionale înregistrează județul Constanța (16,6%), pondere superioară și mediei naționale.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o creștere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2014 (cu 1,2 puncte procentuale) și se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (43,5%) este dublul ponderii din județul Constanța (21,1%)

Industria

În 2014 industria a cunoscut o creștere față de 2012 a ponderii populației civile ocupate . Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (21,2%) și în județul Buzău (21,5%) sunt superioare mediei naționale (21,1%). Județul Tulcea are pondere peste media regională.

Construcțiile

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi *Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați*. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate *Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse*. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul*. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

- **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de IPT la:**
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

2.2. Analiza mediului intern

a) Predarea și învățarea

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic care au drept obiectiv ameliorarea procesului didactic. În acest scop:

- Au fost elaborate la nivelul catedrelor seturi de teste de evaluare;
- Aplicând prioritatea învățământului *învățare centrată pe elev*, cadrele didactice ale unității școlare, desfășoară lecții moderne de predare-învățare utilizând strategii adecvate (fișe de lucru, muncă în echipă, muncă diferențiată) stilurilor de învățare ale elevilor;
- Desfășurarea de activități interdisciplinare utilizând metode activ – participative;
- Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională atât din punct de vedere științific cât și din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele documente:

- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri pe școlare. Elevii Liceului Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța au obținut numeroase premii la concursurile și olimpiadele școlare;
- Procesele verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice și inspecțiile tematice;

b) Materiale și resurse didactice

Numărul de cabinete, laboratoare, ateliere

în raport cu numărul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și funcționarea acestora

Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” dispune de 14 săli de clasă, 7 cabinete (biologie, matematică, limbi modern, limba română, tehnic, geografie, psihopedagogic), 3 laboratoare (AEL, chimie, fizică), o sală de sport și 3 ateliere (2 mecanică, 1 electronică- automatizări) care asigură desfășurarea procesului instructiv – educativ pentru toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ.

Școala Gimnazială “Marin Sorescu” dispune de 2 corpuri de clădire A și B din care doar corpul B este funcțional având în dotare 9 săli de clasă, 1 laborator AEL și o sală de sport care asigură desfășurarea procesului instructiv – educativ pentru toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ.

Cabinetul de Documentare și Informare

Centrul de Documentare și informare școlii, în suprafață de 154 m², oferă elevilor și cadrelor didactice 30 locuri în sala de lectură.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Fondul de carte al bibliotecii cuprinde 19 608 volume sunt în concordanță strictă cu programele școlare.

Anual, un număr mare de elevi și profesori apelează la acest fond de carte în procesul de instruire și educație.

Dotarea cu echipamente audiovizuale și tehnologie informaticăși de comunicații

Școala dispune de mijloace de învățământ pentru majoritatea disciplinelor, precum și de tehnologia informaticăși de comunicații :

Liceu

- 46 calculatoare multimedia, legate în rețea și conectate la Internet;
- 2 laptopuri;
- 8 televizoare color;
- 2 casetofoane;
- 5 videoproiectoare;
- 13 imprimante,3 multifunctionale(1 multifunctionala cu fax),
- 2 flipchart;
- aparat foto digital;
- aparatură specifică fiecărui laborator;
- renovare spatiu școală și cămin etaj I;
- scule, dispozitive și utilaje specifice fiecărui atelier;
- materiale didactice auxiliare (CD-uri, casete video și audio, diapozitive, folii pentru retroproiector, hărți, planșe didactice, modele și naturalizări, etc.).

La nivelul catedrelor există dotări după pentru buna desfășurare a activităților de predare-învățare-evaluare, cum urmează:

- *AEL* – 25+1 calculatoare,1 multifunctional, videoproiector, planșe, cărți.
- *Limbă și comunicare* – 2 calculatoare,2 imprimante, 2 videoproiectoare, planșe, cărți din literatură națională și universală, colecții periodice, reviste, ziare, broșuri, casete audio și video.
- *Matematică și informatică* – laptop, calculator, imprimantă, 1 retroproiector, planșe, modele matematice, truse de corpuri geometrice
- *Fizică, chimie, biologie* – 2 calculatoare, 1 retroproiector, planșe, vitrine, idiorame, panouri, sinoptice, modele atomice, mostre, laptop, truse pentru realizarea lucrărilor de laborator prevăzute în programa analitică
- *Geografie, istorie, religie, științe socio-umane* – 1 calculator,1 imprimanta, planșe, colecții de atlase, colecții de hărți, trusă de roci, ecran pentru videoproiector, colecție periodice, reviste, ziare, broșuri

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

- *Discipline de specialitate* – 2 calculatoare, imprimanta, videoproiector, planșe, machete cu utilaje, tabele sinoptice, scheme funcționale, dotările corespunzătoare pentru realizarea produselor prevăzute de programa analitică.
- *Sală de sport* – cu următoarea dotare:
Covor sintetic, panouri baschet, saltele gimnastică, lăzi pentru sărituri, scări fixe, mese ping-pong, panouri de baschet cu coșuri, bănci pentru gimnastică, mingi de handball, fotbal, baschet, volei, trambuline pentru sărituri, sah.
- Monitorizare audio-video interior, exterior.

Scoala Gimnaziala „Marin Sorescu”

- 26 calculatoare multimedia, legate în rețea și conectate la Internet;
 - 1 videoproiector;
 - 5 imprimante,
 - 2 multifunctionale (1 multifunctionala cu fax),
 - aparatură specifică fiecărui laborator;
 - materiale didactice auxiliare (CD-uri, casete video și audio, diapozitive, folii pentru retroproiector, hărți, planșe didactice, modele și naturalizări, etc.).
- Laborator informatică– 19+1 calculatoare, 1 multifunctionala, videoproiector, planșe, cărți.
 - Sali clasă: 3 calculatoare, 3 imprimante, internet în toate salile de clasă.
 - Monitorizare audio-video interior, exterior.

c) Rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar 2018-2019

**Rezultate la evaluare națională organizată la finalul
claselor a II-a, a IV-a, a VI-a**

Clasa a II a 35 elevi înscriși

<i>Testul</i>	prezenți	răspuns la itemii			
		răspuns corect	răspuns parțial corect	răspuns incorect	răspuns lipsă
<i>CITIT</i>	26	93,75 %	1,92 %	4,32 %	0 %
<i>SCRIS</i>	26	84,61 %	11,53 %	2,85 %	0 %
<i>MATEMATICĂ</i>	26	88,94 %	6,73 %	9,13 %	0 %

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Clasa a IV a 49 elevi înscriși

<i>Testul</i>	prezenți	răspuns la itemii			
		răspuns corect	răspuns parțial corect	răspuns incorect	răspuns lipsă
<i>CITIT</i>	39	82,69 %	11,11 %	5,76 %	0,42 %
<i>MATEMATICĂ</i>	39	60,68 %	8,71 %	25,64 %	4,95 %

Clasa a VI a 25 elevi înscriși

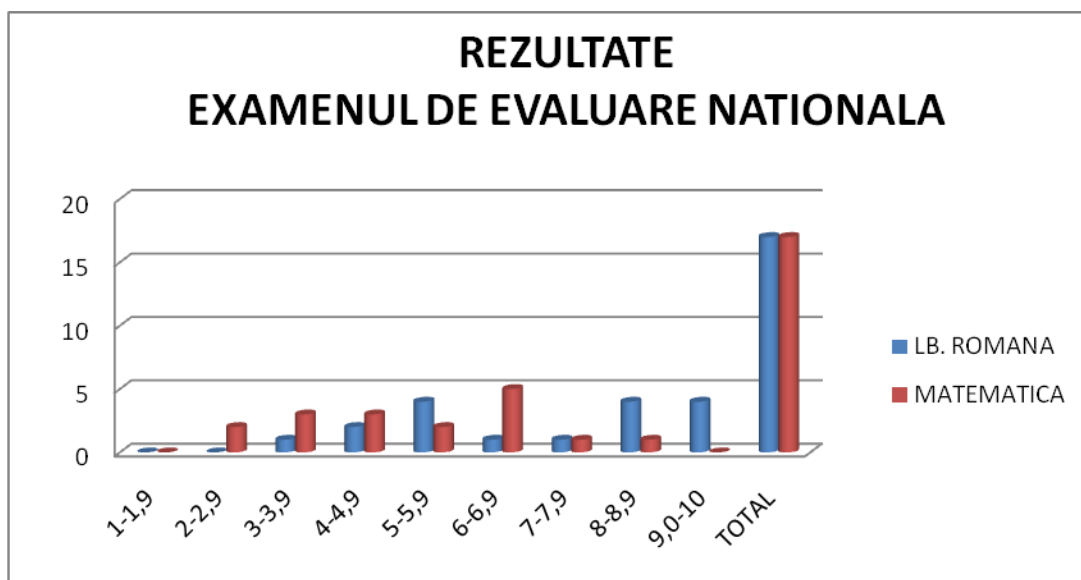
<i>Testul</i>	prezenți	răspuns la itemii		
		punctaj total	punctaj parțial	punctaj zero
<i>CLR + LEN</i>	14	75 %	11,22 %	13,77 %
<i>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE</i>	12	82,05 %	14,74%	3,20 %

REZULTATE EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

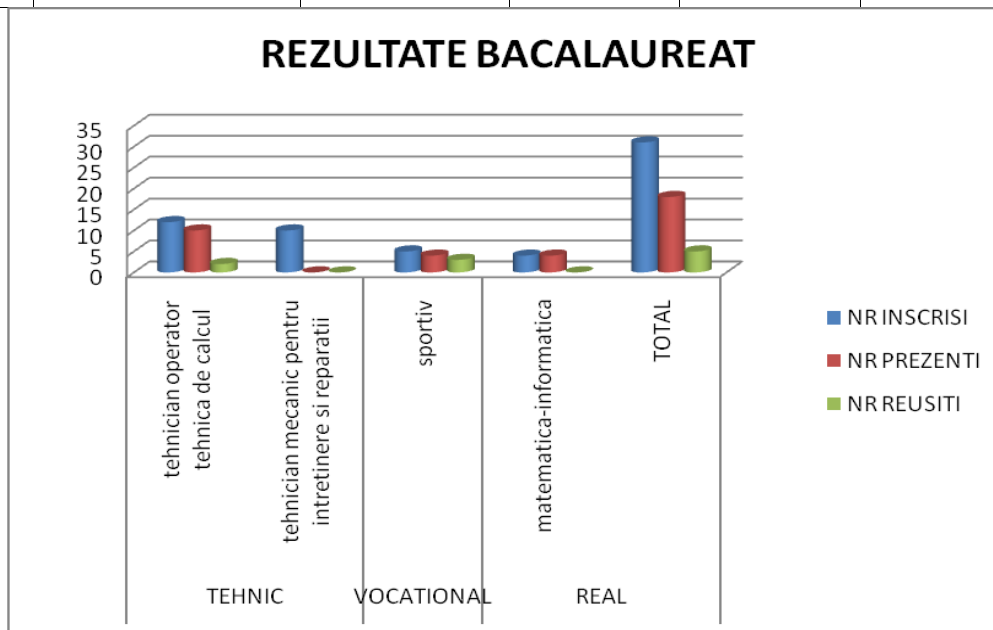
	1-1,9	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,9	9-10	TOTAL
LB. ROMANA	-	-	1	2	4	1	1	4	4	17
MATEMATICA	-	2	3	3	2	5	1	1	-	17

Nr. elevi evaluați	Medii 1-1,99	Medii 2-2,99	Medii 3-3,99	Medii 4-4,99	Total medii < 5	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Media 10	Total medii ≥ 5
17	-	1	-	6	7	-	4	4	2	-	-	10

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

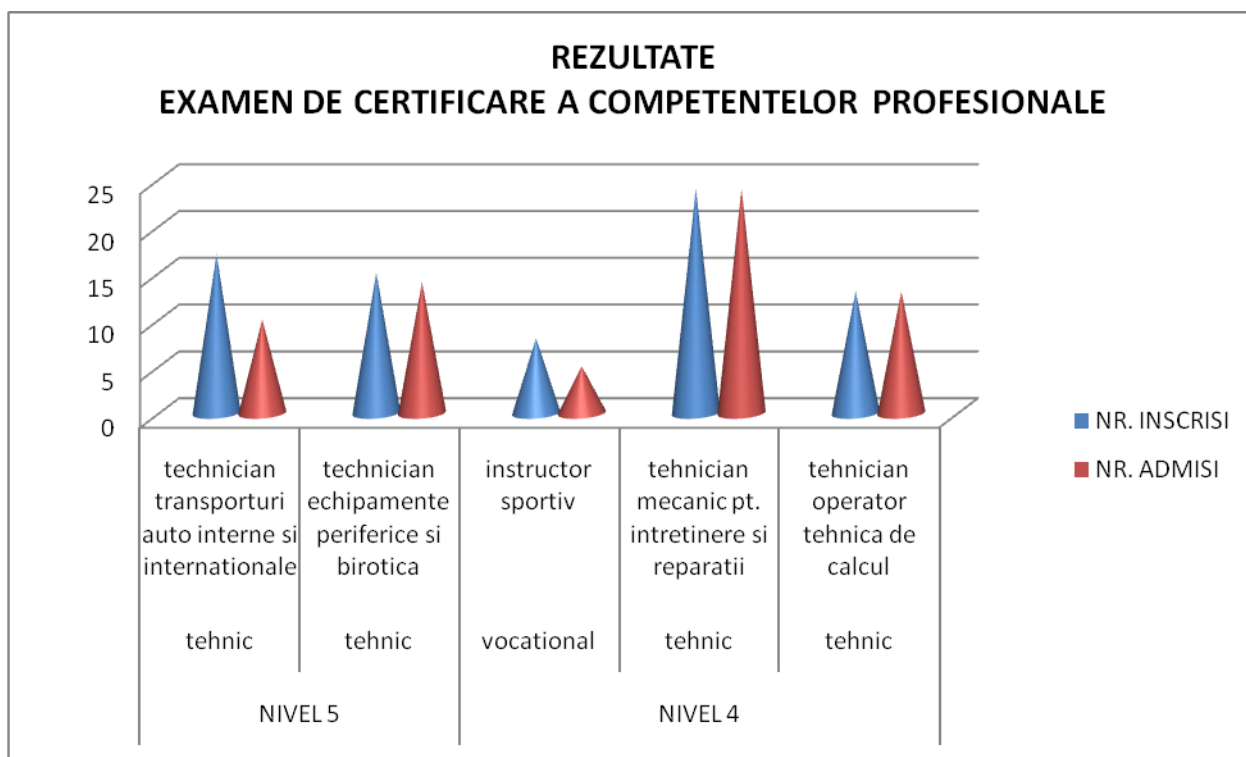


REZULTATE EXAMENUL DE BACALAUREAT						
PROFIL	CALIFICAREA	NR PROMOVATI	NR INCRISI	NR PREZENTI	NR REUSITI	PROCENT
TEHNIC	tehnician operator tehnica de calcul	13	12	10	2	20%
	tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	19	10	-	-	0 %
VOCATIONAL	sportiv	10	5	4	3	75%
REAL	matematica-informatica	25	4	4	-	
	TOTAL	67	31	18	5	27,77%



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

REZULTATE EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE					
<i>NIVEL</i>	<i>PROFIL</i>	<i>CALIFICAREA</i>	<i>NR. INSCRISI</i>	<i>NR. ADMISI</i>	<i>NR NEPREZENTATI</i>
NIVEL 5	tehnic	tehnician transporturi auto interne si internationale	17	10	7
	tehnic	tehnician echipamente periferice si birotica	15	14	1
NIVEL 4	vocational	instructor sportiv	8	5	3
	tehnic	tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	24	24	-
	tehnic	tehnician operator tehnica de calcul	13	13	-



Managementul performanței

Pe dimensiunea managementului performanței, rezultatele obținute în anul școlar 2018-2019 la concursurile școlare și extrașcolare sunt satisfăcătoare.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

I. CONCURSURI NAȚIONALE

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Diploma/ Premiul	Eveniment / Etapa	Nume și prenume elev
1	Gogu Elena/ Neacșu Anda Simona	Premiul II	Etapa județeană „MADE FOR EUROPE”	Chircu Erik
2		Mențiune	Etapa națională „MADE FOR EUROPE”	Chircu Erik
3		Diplomă	Concursul Național COMPER-matematică	Echipei „Lic. Tehn. Gheorghe Duca” Școala Gimnazială ”Marin Sorescu”
4		Diplomă	Concursul Național COMPER-comunicare	Echipei „Lic. Tehn. Gheorghe Duca” Școala Gimnazială ”Marin Sorescu
5	Gogu Elena/ Neacșu Anda Simona	Mențiune	Concurs școlar tehnic „ProElectrica”,etapa județeană	Grecu Robert Gabroel Raca Marco
7	Iancu Geila	Certificat	Participare la proiectul național „ Itech SKILLS AND CHALELENGE- #scriemCOD”	Oprișan Denisa Georgiana Florescu Cristian-Mihai Ianole Anuța Daniela
8	Saghin Marioara	Certificat	Participare la proiectul național „Itech SKILLS AND CHALELENGE- #scriemCOD”	Sandu Claudiu Ianole Georgiana Istrate Sabrina Neagu Florin Tepeliga Aura
9	Drobnitchi Adina	Certificat	Participare la proiectul european, Sci-Tech Chalelenge INNOVATION CAMP(finala națională)- Constanța	Ștefan Constantin Alin Ciceu Paul Celestin Enescu Alexandru Popoiu Alexandru Lefterică Constantin
10	Saghin Marioara	Premiul I	Concurs național „Paștele - Obiceiuri și Tradiții”	Sandu Claudiu
11	Saghin Marioara	Premiul I	Concursul Național de Matematică PROEDUCAȚIA	Sandu Claudiu
12	Saghin Marioara	Premiul II	Concursul Național de Matematică PROEDUCAȚIA	Neagu Alexandru

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

13	Saghin Marioara	Premiul II	Concursul Național de Matematică PROEDUCAȚIA	Federeac Alexandra Diana Istrate Sabina
14	Saghin Marioara	Premiul III	Concursul Național de Matematică PROEDUCAȚIA	Ianole Georgiana
15	Micăuță Simona	Premiul I	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Bălan Rcardo Adrian
16	Micăuță Simona	Premiul II	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Miron Larisa Florentina
17	Micăuță Simona	Premiul III	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Florescu Mihai Oprișan Denisa
18	Panait Alina	Premiul I	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Federeac Alexandra
19	Marin Mariana	Premiul I	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Manole Anamaria
20	Marin Mariana	Premiul II	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Condurache Cosmin Miclăuș Alexandru
21	Marin Mariana	Premiul III	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Musat Cristiana
22	Panait Alina	Premiul II	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Țepeliga Aura Mihaela Ianole Georgiana Ștefania
23	Panait Alina	Premiul III	Concursul Național de Limba Română PROEDUCAȚIA	Istrate Sabrina Clarisa Sandu Claudiu Ștefan
24	Panait Alina	Premiul I	Concursul Național COMPER	Ianole Georgiana Ștefania Istrate Sabrina Clarisa
25	Panait Alina	Premiul II	Concursul Național COMPER	Federeac Alexandra Diana Ianole Georgiana Ștefania Neagu Alexandru Florin
26	Panait Alina	Premiul III	Concursul Național COMPER	Sandu Claudiu Ștefan Federeac Alexandra

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

				Diana
27	Panait Alina	Mențiune	Concursul Național COMPER	Țepeliga Aura Mihaela Neagu Alexandru Florin
28	Saghin Marioara	Premiul I	Concursul Național COMPER	Ianole Georgiana Ștefania Federeac Alexandra Diana
29	Saghin Marioara	Premiul II	Concursul Național COMPER	Sandu Claudiu Ștefan
30	Saghin Marioara	Premiul III	Concursul Național COMPER	Țepeliga Aura Mihaela
31	Nițescu Mirela	Premiul I	Concursul Național COMPER	Manole Anamaria Talmaciu Irina Nicoleta
32	Nițescu Mirela	Premiul II	Concursul Național COMPER	Mocanu Bianca Maria Sandu Mihaela Sandu Maria Morariu Andreea Luminița
33	Nițescu Mirela	Premiul III	Concursul Național COMPER	Roman Nicolae Sârbu Ștefan Andrei Duluta Georgiana
34	Nițescu Mirela	Mențiune	Concursul Național COMPER	Asaftei Antonio Gabriel
35	Nițescu Mirela	Diploma de participare	Concursul Național COMPER	Bucătaru Nicolas Cristian Pristavu Cristian Gabriel

II. CONCURSURI INTERNAȚIONALE

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Diploma/ Premiul	Eveniment / Etapa	Nume și prenume elev
1	Saghin Marioara	Premiul I	Concurs Internațional „ Formidabili” – editia XVIII	Istrate Sabrina
2	Iancu Geila	Premiul I	Concurs Internațional „ Formidabili” – editia XVIII	Florescu Mihai
3	Panait Alina	Premiul I	Concurs Internațional „ Formidabili” – editia XVIII	Manole Mihai Sebastian
4	Saghin Marioara	Premiul II	Concurs Internațional „ Formidabili” – editia XVIII	Ianole Georgiana Ștefania

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

5	Iancu Geila	Premiul II	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Balan Adrian Ricardo
6	Panait Alina	Premiul II	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Sandu Maria Daniela
7	Saghin Marioara	Premiul III	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Sandu Claudiu
8	Panait Alina	Premiul III	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Livadariu Bianca Stefania
9	Iancu Geila	Premiul III	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Federeac Alexandra Diana
10	Falca Celescu Anca	Premiul III	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Condurache Alina
11	Saghin Marioara	Mențiune	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Federeac Alexandra Diana
12	Panait Alina	Mențiune	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Oprisan Denisa Georgiana
13	Iancu Geila	Mențiune	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Vulcan Elena
14	Falca Celescu Anca	Mențiune	Concurs Internațional „Formidabili” – editia XVIII	Condurache Cosmin

III. CONCURSURI JUDEȚENE

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Diploma/ Premiu/ Locul	Eveniment / Etapa	Nume și prenume elev
1	Voinea Getuța- Sabina	Premiul I	Concursul de hărți „România Mare”	Pudie Claudiu Ștefan Cosmin Guțu Dumitru Diaconescu Bogdan Enescu Alexandru
6	Voinea Getuța- Sabina	Premiul I	Concursul „Cartea -comoară de învățături”	Asaftei Antonio
7	Vătavu Carmen	Locul II	Proiect județean „Cu civism și responsabilitate din școală către societate-să mediem conflictele cu spirit civic”	Bucur Alexandra Ion Florin Romeci Alina
8	Vătavu Carmen	Diplomă	Proiect Județean „Cu civism și responsabilitate din școală către societate-infracțiuni și contravenții în adolescență”	Ion Florin Roșioru A. Chiricheș C.
9	Vătavu Carmen /Gogu Elena	Mențiune	Proiect județean „Lanțul mânuțelor fericite”	-
10	Cosma Eleonora	Diplomă	Civilizația șoselei	

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

11	Gogu Elena	Diplomă	Civilizația șoselei	
12	Voinea Getuța-Sabina	Diplomă	Civilizația șoselei	
13	Cosma Eleonora / Gogu Elena	Diplomă	Civilizația șoselei	Preda Cătălin Arapalea Alexandru
14	Cosma Eleonora / Gogu Elena	Diplomă	Civilizația șoselei	Lacurezeanu Ștefan Sergiu
15	Cosma Eleonora / Voinea Getuța-Sabina	Diplomă	Civilizația șoselei	Șocarici Valentin Ionuț
16	Cosma Eleonora / Voinea Getuța-Sabina	Diplomă	Civilizația șoselei	Drăgan Ruben Cristian
17	Cosma Eleonora / Gogu Elena	Locul III	Civilizația șoselei „Șoseaua un loc sigur pentru toți”	Chelaru Răzvan
18	Cosma Eleonora	Mențiune	Simpozionul Regional „Henri Coandă- Inteligența Artificială și Viitorul Omenirii”	Hagi-Ion Sebastian
19	Vătavu Carmen	Premiul I	Simpozionul Regional „Henri Coandă- Tehnologia CNC”	Arapalea Carmen
20	Stancu Ioana	Premiul I	„Invitație la sănătate-Dansăm pentru sănătate”	Ehipa liceului „girls dance”
21	Reșid Nargis	Mențiune	Concurs Școlar Județean de Cultură Generală „Alter Ego”	Chivu Ștefan Tudoran Radu Homoranu Paul
22	Panait A lina Roxana	Mențiune	Concurs Școlar Județean de Cultură Generală „Alter Ego”	Duluta Denisa Sandu Maria Sandu Mihaela
23	Saghin Marioara	Mențiune	Concurs Școlar Județean de Cultură Generală „Alter Ego”	Coleșa Ștefan Grecu Robert Agape Antonio
24	Saghin Marioara	Mențiune	Concurs Școlar Județean de Cultură Generală „Alter Ego”	Nutu Cătălin Filea Andreea Musteata Mihai
25	Saghin Marioara	Diplomă	Proiect județean „ Obiceiuri și tradiții la români ” , concursul județean „ Bucuriile iernii ”	Istrate Sabrina
26	Nițescu Mirela	Premiul III	Concurs județean „ Vreau să fiu cercetător ”-secțiunea matematică distractivă	Atanasiu Daniel
27	Saghin Marioara	Diplomă de excelență	Concurs interjudețean „ Profu’ de MATE”	Ianole Georgiana Ștefania

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

28	Saghin Marioara	Diplomă de merit	Concurs interjudețean „ Profu’ de MATE”	Federeac Alexandra Diana
29	Saghin Marioara	Diplomă de merit	Concurs interjudețean „ Profu’ de MATE”	Istrate Sabrina

IV. CONCURSURI LOCALE

Nr. Crt.	Nume și prenume cadru didactic	Diploma/ Premiu	Eveniment /Etapa	Nume și prenume elev
1	Saghin Marioara Panait Alina Cosor Mihaela	Diplomă de apreciere	Proiect de conștientizare a conceptului de politețe, ca manifestare de respect, prin educație non-formală „Cuvinte magice-VĂ ROG! POFTIM! MULȚUMESC!”	Echipei Lic. Tehn. GH. DUCA
2	Ilie Daniela Gogu Elena	Premiul I	Tinerii și energia verde- Secțiunea Științifică de Prezentare de Postere	Echipei Lic. Tehn. Gheorghe Duca
3	Echipei Lic. Tehn. Gheorghe Duca	Premiul I	„Cea mai bună echipă verde” din cadrul manifestării științifico- tehnologice „Tinerii și energia verde”	Echipei Lic. Tehn. Gheorghe Duca
4	Ilie daniela	Diplomă de participare	Participarea în comisia manifestării științifico- tehnologice „Tinerii și energia verde”	
5	Gogu Elena	Diplomă de participare	Participarea în comisia manifestării științifico- tehnologice „Tinerii și energia verde”	
6		Diplomă de participare	Participarea la manifestarea științifico-tehnologică „Tinerii și energia verde”	Predea Cătălin Ionuț
7		Diplomă de participare	Participarea la manifestarea științifico-tehnologică „Tinerii și energia verde”	Drăgan Ruben Cristian Hagi-Ion Vlad Sebastian Șocarici Ionuț Valentin
10	Emirali Lelifer	Diplomă	„TOM -Împodobirea „Bradului de nota 10”	Spiridonescu Marian
11	Gogu Elena	Diplomă de apreciere	Blue Career Fair, co-fundet by the European Union under EASME project MENTOR, Grant Agreement-EASME/EMFF/2016	

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

12	Voiculescu Mirela	Mențiune	Simpozion regionala 1., „Personalități Marcante ale Orașului Meu”	Greco Robert
13	Saghin Marioara	Diplomă locul VIII	Concursul de șah,,Cupa Unirii- 24 ianuarie”	Iftinica Alexandru George
14	Saghin Marioara	Diplomă locul IV	Concursul de șah,,Cupa Unirii- 24 ianuarie”	Sărbu Ștefan Andrei

CONCLUZIE:

NR. CRT.	DENUMIRE	TOTAL
1	PREMIUL I	24
2	PREMIUL II	22
3	PREMIUL III	18
4	MENTIUNE	16
5	DIPLOMĂ	11
6	DIPLOMĂ DE PARTICIPARE	8
7	DIPLOMĂ DE APRECIERE	2
8	DIPLOMĂ DE EXCELENȚĂ	1
9	DIPLOMĂ DE MERIT	2
10	CERTIFICAT	10
11	LOCUL IV	1
12	LOCUL VIII	1
	TOTAL	116

d) Calificări și specializările în anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Forma de învățământ	Profilul	Domeniul	Calificarea profesională/ Specializarea	Clasa	Nivel	Numar ordin ministru
								Acreditare
1	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Școala Gimnazială "Marin Sorescu"	Zi				Clasa pregătitoare clasele I- IV	1	Legea 87/2006
2	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Școala Gimnazială "Marin Sorescu"	Zi				Clasele V- VIII	2	Legea 87/2006
3	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Zi	Tehnic	Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	X A, XII A	4	Legea 87/2006
4	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	IX A	4	Legea 87/2006
5	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Seral	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XI A seral	4	Legea 87/2006
6	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Seral	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	XII a seral	4	Legea 87/2006
7	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Seral	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist	XIII A seral	4	Legea 87/2006
8	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/ Frecvență Redusă	Real		Matematică/ Informatică	IX A, X A, XI A, XII A	4	Legea 87/2006
9	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Zi	Vocațional/ Sportiv		Instructor sportiv (rugby)	XI B, XII B	4	OMENCS nr.5042/30.08.2016
10	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Postliceal de stat/Zi		Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	anul I si anul II	5	OMENCS nr.5042/30.08.2016
11	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Postliceal de stat/Seral		Mecanică	Maistru mecanic	anul I	5	OMENCS nr.5042/30.08.2016

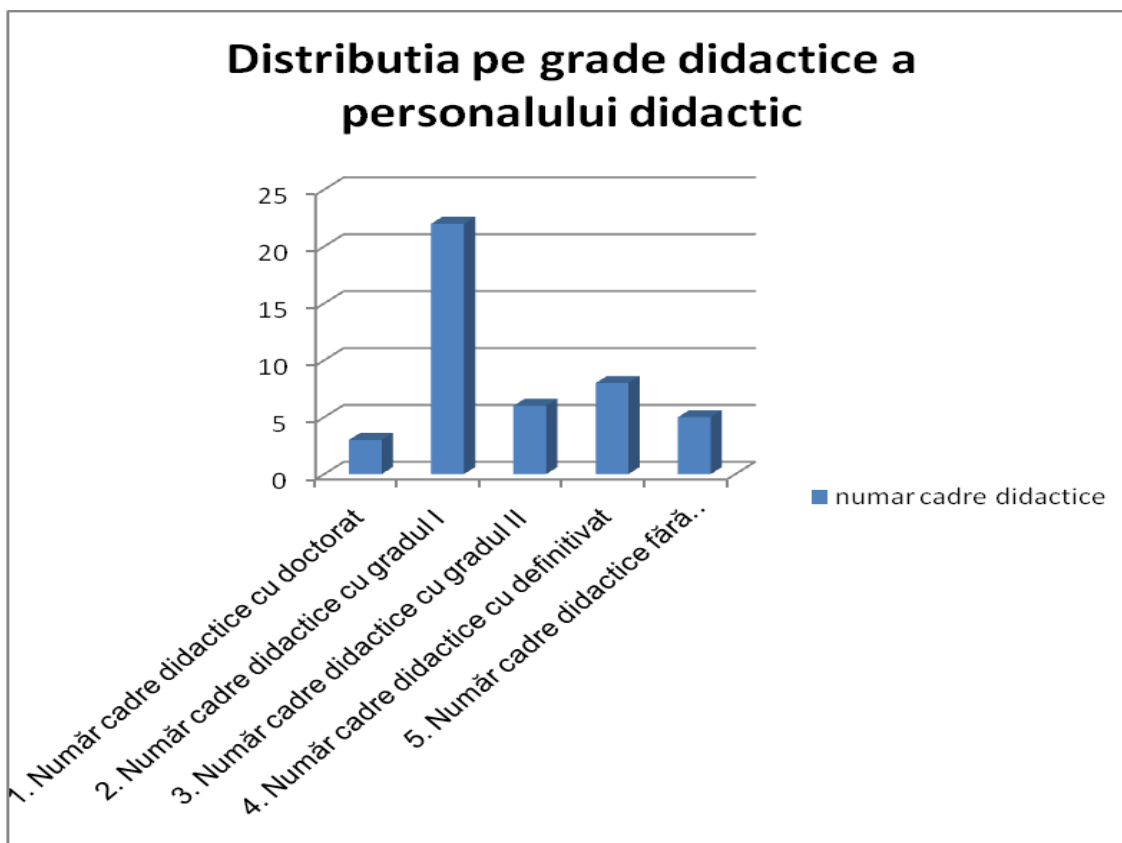
2.3 RESURSE UMANE

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Indicator	An școlar 2019 - 2020
număr de posturi didactice	35,37
număr cadre didactice titulare / suplinitoare	25 titulari/11 suplinitori/8 plata cu ora
directori	director, prof gr.I director adjunct, prof gr.I
ponderea personalului calificat cu gradul didactic I	56,81%
gradul de acoperire cu personal didactic calificat	100%
raportul numărului de elevi / nr. cadre didactice	15,80

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

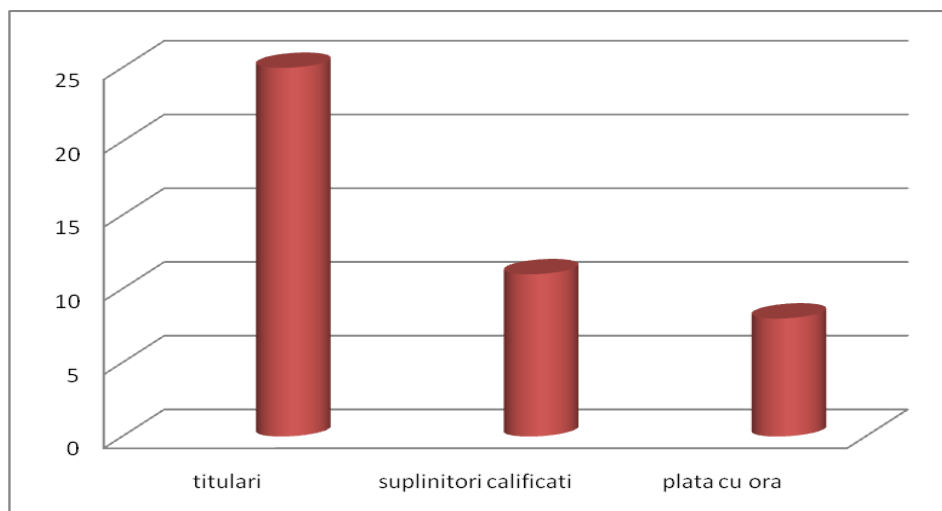
Distribuția pe grade didactice a personalului didactic în unitate în anul școlar curent:	An școlar 2019 - 2020	
	Număr cadre Didactice	Procente cadre didactice
1. Număr cadre didactice cu doctorat	3	6,82%
2. Număr cadre didactice cu gradul I	22	50%
3. Număr cadre didactice cu gradul II	6	13,64
4. Număr cadre didactice cu definitivat	8	18,18%
5. Număr cadre didactice fără definitivat	5	11,36%



PERSONALUL DIDACTIC

Nr. total de cadre didactice: **44 din care:**

- 25 titulari;
- 11 suplinitori calificați;
- 8 plata cu ora.



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

1	Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele):	44	100 %
2	Numărul de cadre didactice calificate :	4	100 %
3	Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști):	4	9,09 %
4	Numărul cadrelor didactice nou venite în școală :	7	15,90 %
5	Numărul cadrelor didactice nou venite în școală :	8	18,18 %

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:

1	Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	35,37
2	Numărul de cadre didactice cu norma de bază în unitate	30,41
3	Numărul de cadre didactice la plata cu ora	4,79
4	Numărul de cadre didactice cu colaboratori, angajați la plata cu ora	0,17

Ca urmare a necesității de formare și perfecționare, cadrele didactice din unitatea noastră școlară sunt permanent preocupate de creșterea calității actului educațional, participând la diverse cursuri, stagii, sesiuni de formare profesională.

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Tabel 1.1. Total personal didactic auxiliar: 7

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1		X	
Mediator școlar	1	1		X	
Administrator financiar	1	1		X	
Informatician	1	1		X	
Laborant	0	0		X	

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Bibliotecar	1	1		X	
Secretar	0	0		X	
Administrator patrimoniu	1	1		X	
Pedagog	1	1		X	
Total	7	7		X	

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Tabel 1.2. Total personal nedidactic angajat: 15

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	7	7		X	
Paznic	4	4		X	
Muncitor	1	1		X	
Fochist	3	3		X	
Total	15	15		X	

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %.

2.4 RESURSE FINANCIARE

- Managementul resurselor financiare ale unității

Finanțarea activității este realizată din următoarele surse:

- de la bugetul local;
- bugetul de stat;
- din surse extrabugetare care provin din:
 - contracte de parteneriat;
 - contracte de sponsorizare și donații;
 - din proiecte și programe europene/granturi;
 - chirii spații;
 - alte venituri.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2019-2020**

Tabel Informații privind sursele de finanțare

		31.08.2018	31.12.2018	31.08.2019
VENITURI BUGETARE	BUGET DE STAT	2471482	3704368	2909921
	BUGET LOCAL	425728	557407	338746
VENITURI EXTRABUGETARE		117531	165568	113260
TOTAL:				

In anul scolar 2018/2019 au fost încasate venituri proprii (extrabugetare) în suma de 113260 lei, pe surse de venit:

- 30.05.30. – Venituri din inchirieri 3321 lei ;
- 33.05.00. – Taxe acte studii 9410 lei ;
- 33.14.00. – Contributia elevilor pentru masa 91449 lei ;
- 36.50.00. - Alte venituri 6581 lei ;
- 37.01.00. – Venituri din sponsorizari 2500 lei.

Investitiile efectuate in scopul in scopul imbunatatirii parametrilor tehnici la imobilele primite in administrare, in care isi desfasoara activitatea unitatea noastra de invatamant au majorat valoarea de inregistrare a acestora.

2.5 ANALIZA SWOT

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor și corelată cu PLAI și PRAI; ➤ disciplinele opționale, CDȘ-uri și CDL-uri atractive stabilite în conformitate cu cerințele pieței muncii din zonă; ➤ implicarea agenților economici în realizarea CDL-urilor; ➤ aplicarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare prin formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev și al școlii incluzive; ➤ experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale); ➤ dotare corespunzătoare cu materiale curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, caiete de lucru, culegeri, îndrumătoare, ghiduri etc.) pentru învățământul obligatoriu; ➤ ofertă diversificată, bogată de activități extracurriculare; ➤ mare parte din oferta de CDȘ-uri are caracter transdisciplinar; ➤ surse informaționale multiple: manuale, auxiliare didactice, bibliotecă, internet; ➤ climat favorabil desfășurării procesului instructiv- 	<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa softurilor educaționale specifice; ➤ insuficiența particularizare a metodelor de predare; ➤ insuficienta utilizare a metodelor de evaluare alternativă de către anumite cadre didactice; ➤ permanenta modificare a actelor normative; ➤ programă școlară încărcată și suprapuneri ale conținutului tematic la modulele de specialitate; ➤ nerealizarea unui număr însemnat de ore în laboratorul AEL; ➤ nu există manuale pentru toate disciplinele de specialitate și manuale pentru noile programe de învățare; ➤ insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează; ➤ monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial; ➤ absența unor dotări suficiente pentru laboratoarele de informatică și pentru laboratoarele tehnologice.

educativ;

- implementarea reformei curriculare;
- existența materialelor curriculare la dispoziția cadrelor didactice;
- posibilitatea informării on-line;
- Realizarea în procent de 100% a planului de școlarizare.

Resurse

Umane

- personal didactic calificat, majoritatea titulari, cu grade didactice I și II, masterat și doctorat preocupați de perfecționarea metodică și de specialitate;
- număr însemnat de cadre didactice care stăpânesc bine tehnologiile de informare și comunicare (TIC);
- relații interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesor-profesor) bazate pe respect și colaborare, favorizând crearea unui climat educațional destins, stimulat;
- bună repartizare a responsabilităților în cadrul colectivului profesoral, bună coordonare la nivelul diferitelor comisii;
- personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;
- personal nedidactic conștiincios și disciplinat;
- implicarea elevilor în constituirea și funcționarea unor cercuri pe diverse domenii;;;
- posibilitatea ca elevii să obțină atestate profesionale;
- existența unei baze de date privind populația școlară, personal didactic și de conducere, normarea,

Resurse

Umane

- diseminarea anumitor informații referitoare la experiența profesională proprie a cadrelor didactice;
- număr redus de angajați pentru activitatea complexă la nivelul institutiei;
- lipsa unei mai bune evidențe și a unui control mai riguros în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;
- reticența la schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă educațională;
- implicarea aceluiași persoane în multiple activități;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade;
- elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile primite la clasă;
- abandon școlar în rândul elevilor ce provin din familii cu venituri modeste sau cu părinți plecați în străinătate;
- menținerea ratei absenteismului pe fondul

mișcările de personal, examenele naționale, documente și situații contabile etc.;

Materiale

➤ existența și funcționarea următoarelor spații: cabinete și laboratoare: de cultura generală, de informatică și AEL dotate corespunzător; cabinet școlar de asistență psihopedagogică; cabinet medical școlar, Centru de documentare și informare al cărui fond de carte este adaptat la noul curriculum;

➤ mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la internet 24h/zi;

➤ teren de sport și sală de sport, dotată cu vestiare și echipamente specifice;

➤ gestionarea eficientă a resurselor extrabugetare obținute, pentru îmbunătășirea bazei materiale;

➤ menținerea stării de funcționare a spațiilor prin activități de întreținere și reparații periodice.

Relații cu comunitatea

➤ colaborarea cu instituțiile comunității locale, ONG-uri și alte unități de învățământ oreuniversitar și universitar;

➤ colaborarea școlii cu familia;

➤ semnarea Acordului de parteneriat educațional cu părinții și cu elevii;

creșterii numărului de elevi proveniți din familii modeste și a neacordării la timp a ajutoarelor financiare pentru susținerea elevilor;

➤ slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare.

Materiale

➤ fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții. Lipsa unei mai bune evidențe și a unui control mai riguros în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi;

➤ unele cadre didactice nu își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă;

➤ utilizarea incorectă a utilităților de către elevi;

➤ amplasarea școlii în zona periferică a orașului;

➤ insuficienta resursă materială în laboratoarele TIC.

Relații cu comunitatea

➤ insuficienta atragere a sponsorizărilor;

➤ insuficienta responsabilizare a partenerilor economici]n preg[tirea profesional[a elevilor;

➤ sprijin financiar insuficient din partea comunității

<ul style="list-style-type: none"> ➤ planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor implicați în actul educativ; ➤ valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor nonguvernamentale materializate în programe specifice; ➤ existența contractelor de pregătire practică cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor; ➤ existența parteneriatului cu Asociația de părinți a școlii. 	<p>locale în derularea proiectelor școlii;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii; ➤ scăderea numărului de activități ale CȘE;
<p>O (oportunități)</p>	<p>T (amenințări)</p>
<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; ➤ creșterea autonomiei școlii; ➤ posibilitatea autorizărilor unității școlare în domeniu de pregătire solicitate pe piața muncii, pentru a asigura o bună inserție profesională a absolvenților; ➤ existența mijloacelor de informare privind utilizarea strategiilor activ- participative de predare- învățare-evaluare; ➤ existența materialelor sintetice privind starea învățământului și a strategiilor pe termen mediu și lung; ➤ promovarea competențelor reale ale învățământului tehnic; ➤ legislație care susține reforma unităților IPT. 	<p><u>Curriculum</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ auxiliarele și manualele folosite la clasă sunt depășite din punct de vedere al conținutului științific; ➤ modificarea planurilor de învățământ nu se reflectă în modificarea manualelor, care nu au mai fost modificate; ➤ schimbările permanente ce au loc în legislație, privind planurile de învățământ și programele școlare ➤ concurența în domeniu; ➤ criterii diferite de definire a performanței la nivelul unităților școlare învățământ liceal.

Resurse

Umane

- părinți care solicită și manifestă interes pentru o pregătire de calitate;
- oferta de formare atractivă și variată a CCD și a altor institutii furnizoare de formare profesională;
- apariția unui număr mare de publicații de pedagogie, metodică, specialitate, ghiduri metodologice pentru cadrele didactice;
- căi variate de comunicare (internet, postă electronică);
- sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor materiale curente;
- posibilitate formării profesionale prin programe europene;
- oportunitatea de atragere de fonduri prin programe și proiecte europene;
- colaborarea cu agenții economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor noștri;
- bunul prestigiu al școlii în rândul comunității locale, al părinților și al agenților economici cu care am colaborat.

Materiale și financiare

- existența echipamentului IT și media în utilizarea instrumentelor moderne de evaluare, comunicare și informare.
- sprijinul Asociației de părinți în desfășurarea

Resurse

Umane

- fluctuația personalului didactic suplinitor;
- dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional, ca urmare a ideilor preconcepute ale părinților și elevilor față de acest sistem;
- scăderea numărului de elevi, fapt ce creează probleme de încadrare cu personal didactic prin scăderea numărului de clase constituite;
- creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi;
- lipsa de timp a părinților conduce la o slabă implicare a familiei în viața școlii;
- bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii;
- salarii modeste ale personalului din învățământ;
- scăderea calității resursei umane;
- pierderea controlului în educația elevilor datorită unei comunicări defectuoase părinți-profesori-elevi;
- apariția fenomenului de Bullying în rândul elevilor.

Materiale și financiare

- alocarea învățământului a unui procent mic din PIB;
- implicarea părinților în viața școlii nu este

activităților extracurriculare și în dotarea unității;

- alocarea de fonduri pentru dotare și reparații.

Relații cu comunitatea

- paletă largă de oferte pentru proiectele de parteneriat;
- asistență de specialitate în realizarea de proiecte de parteneriat;
- deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală;
- încheierea unor parteneriate viabile cu agenți economici și cu societăți care derulează proiecte interesante pentru unitatea noastră;
- posibilitatea de a accesa programe de formare europene;
- solicitarea de personal calificat de către piața muncii;
- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic în meserii cerute pe piața muncii, la nivel local, national și international;
- organizarea la nivel județean, național a târgurilor pentru promovarea ofertei educaționale.

constantă;

- existența unor cauze externe, care generează situații de absenteism și de abandon școlar;
- slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine renumerate;
- situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban.

Relații cu comunitatea

- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;
- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicii vaste din activitatea școlii.
- absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școlile;
- schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului ca urmare a dinamicii pieței muncii;
- existența unor resurse materiale și financiare limitate ale comunităților locale;
- legislația actuală privind sponsorizarea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici.

**2.6. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltarea în școală
în perioada 2019 – 2020**

Analiza mediului extern și intern impun, la nivelul Liceului Tehnologic „Gheorghe Duca”, următoarele priorități, ținte și obiective ce vor fi avute în vedere în perioada 2019-2020:

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pieței muncii

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

Obiectiv 5.1 : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



PARTEA a III-a

3.1 PLAN DE MĂSURI

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii					
Obiectiv 1 : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile pietei muncii					
Indicator : Creșterea cu 10% a numărului de apariții în mass-media. Creșterea numărului de proiecte europene accesate. Creșterea numărului de CDL –uri în parteneriat cu operatorii economici.					
Acțiuni ,activitati	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Actualizarea bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale, regionale și locale.	PAS reactualizat Plan operațional anual	Anual	Echipe manageriale Echipe de elaborare PAS și CEAC	ISJ, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local, Primăria Constanța, Prefectura	Planul de Dezvoltare Regional SE PAS PLAI, PRAI
Accesarea unui program Erasmus+ având ca obiectiv îmbunătățirea șanselor de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori precum și îmbunătățirea competențelor lingvistice.	număr de proiecte accesate	Anul școlar 2019-2020	Echipe manageriale Comisia de proiecte europene	ANPCDEFP	Fonduri proprii



Identificarea cerințelor specific din partea angajatorilor, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici și diversificarea ofertei educaționale.	Curriculum în dezvoltare locală adaptat la cerințele agenților economici. Contracte de pregătire practică încheiate cu agenții economici.	Anual	Echipe manageriale Comisia de curriculum Aria curriculară ”Tehnologii”	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare
Cooperarea cu mass-media, cu privire la sistemul de educație al școlii.	Articole, interviuri în presa locală ce promovează imaginea și oferta educațională a școlii	Permanent	Consilier imagine, Membrii CA	Mass-media locală	Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea serviciilor educaționale

Obiectiv 1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Indicator:

Obținerea Autorizației ISU la Școala Gimnazială Marin Sorescu.

Grupuri sanitare conform standardelor de igienă și siguranță.

Asigurarea sistemelor de supraveghere video și system anti-efracție în spațiile unității.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Obținerea autorizației ISU la clădirea Școlii Generale Marin Sorescu.	Autorizația ISU	Anul școlar 2019 - 2020	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget Local



Extinderea sistemului de supraveghere video în clădirea liceului, cantină, internat, ateliere practică	Sistem de supraveghere video	Anul școlar 2019 - 2020	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget Local fonduri extrabugerate
Instalarea sistemului anti-efracție în toate spațiile din Liceul Tehnologic Gheorghe Duca și Școala Gimnazială Marin Sorescu	Sistem anti-efracție	Anul școlar 2019 - 2020	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget Local fonduri extrabugerate
Renovarea grupurilor sanitare de la etajul I și II al clădirii liceului și al parterului și etajul I al căminului .	Grupuri sanitare corespunzătoare normelor de igienă și siguranță	Anul școlar 2019 - 2020	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Consiliul Local	Buget Local
Repararea instalației termice din clădirea liceului	Instalație termică corespunzătoare	Anul școlar 2019 - 2020	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget Local fonduri extrabugerate



PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET					
Obiectiv 1 : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT					
Indicator:					
Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară au dezvoltat competențe necesare desfășurării unei activități didactice de calitate. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activități metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare. Consilierul școlar și dirigenții au dezvoltat competențe de orientare școlară și vocațională a elevilor.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Inscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională acreditate, grade didactice.	30% din personalul angajat	Iunie 2020	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	ISJ, Furnizori de formare	Fonduri extrabugetare Fonduri structural Buget Local
Aplicarea chestionarului privind nevoia de formare a personalului intituției.	Număr de programe de formare vizate în urma aplicării chestionarului	Iunie 2020	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	ISJ, Furnizori de formare	Fonduri extrabugetare Fonduri structurale Buget Local
Programe de formare a activității de dezvoltare profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic.	Număr de participanți la cursuri de formare, perfecționare	Permanent	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	MEN , ISJ, CCD Furnizori de formare	Fonduri bugetare si extrabugetare



PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere						
Obiectiv 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă						
Indicator: Implicarea cadrelor didactice în programe de integrare a elevilor cu CES în învățământul de masă. Consilierea elevilor în ceea ce privește cariera. Creșterea numărului de proiecte derulate în școală.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse	
Derularea programului de orientare școlară și profesională pentru clasa a XII a ”Vreau o carieră de succes” în parteneriat cu CJRAE.	<ul style="list-style-type: none">dezvoltarea competențelor elevilor pentru managementul propriei cariere	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Psiholog școlar Diriginți	Părinți	Fonduri proprii	
Derularea programului de orientare școlară și profesională pentru clasa a VIII a ”Pași în carieră” în parteneriat cu CJRAE.	<ul style="list-style-type: none">dezvoltarea competențelor elevilor pentru managementul propriei cariere	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Psiholog școlar Diriginți	Părinți	Fonduri proprii	
Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru	<ul style="list-style-type: none">număr de cadre didactice implicate în programe care îi ajută în lucrul cu copiii cu C.E.S.planificări conforme cu curriculum adaptat	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar Furnizori de formare	Resurse proprii	



elevii cu cerințe educaționale speciale.					
Derularea proiectelor de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri "Necenzurat" și "ABC-ul emoțiilor" .	<ul style="list-style-type: none">• conștientizarea elevilor cu privire la riscurile consumului de alcool și droguri• gestionarea emoțiilor negative	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar CPECAC CJRAE APSIPED	Resurse proprii
Derularea proiectului "Leții de viață".	<ul style="list-style-type: none">• responsabilizarea adolescenților în ceea ce privește fenomenul infracționalității• prevenirea și combaterea comportamentelor de risc	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar CJRAE Penitenciar Poarta Albă	Resurse proprii
Derularea proiectului "STOP Bullying – ului (Spune NU intimidării)"	<ul style="list-style-type: none">• creșterea nivelului de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul elevilor și părinților• dezvoltarea competențelor de cooperare și relaționare interpersonală în rândul elevilor	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar CJRAE Cluj	Resurse proprii
Derularea proiectelor privind promovarea unui stil de viață sănătos "Cum să creștem sănătos" și "Alegeri sănătoase"	<ul style="list-style-type: none">• promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor pentru prevenirea comportamentelor cu risc	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar CJRAE Organizația	Resurse proprii



	pentru sănătate			”Salvați copiii”	
--	-----------------	--	--	------------------	--

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.					
Obiectiv 1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.					
Indicator: Reducerea abandonului școlar în ÎPT și a fenomenelor de violență. Creșterea numărului de elevi beneficiari de burse.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Suținerea financiară a elevilor prin acordarea de burse (ajutor social, de merit, de studiu și pentru elevii străini, ”Bani de Liceu”).	<ul style="list-style-type: none">• Număr de burse acordate• Întocmirea și analizarea dosarelor de burse	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Comisia diriginților Comisia de burse	ISJ, Consiliul Județean, Consiliul Local	Resurse bugetare și extrabugetare
Derularea programului pentru școli a României cu lapte de consum și produse lactate.	<ul style="list-style-type: none">• scăderea numărului de elevi cu risc de abandon școlar	An școlar 2019-2020	Echipa managerială Comisia diriginților Comisia cu atribuții în derularea programului	Primăria Constanța	Resurse bugetare
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între	<ul style="list-style-type: none">• Înregistrări de aplicare a procedurii de comunicare	Permanent	Comisia pentru prevenirea și	Asociația de părinți	Resurse extrabugetare



profesori, elevi și părinți, în scopul realizării unei diagnoze reale și a unei motivări pozitive.	cu părinții		eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia diriginților	Consiliul elevilor Psihologul școlar Poliția de proximitate Agenți economici	
Adoptarea de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).	<ul style="list-style-type: none">• Programe de consiliere și sprijin oferite familiilor/elevilor cu CES• Planificări adaptate• Număr elevi CES• Procent de promovabilitate	Permanent	Echipe manageriale Comisia diriginților Psiholog școlar	ISJ, CJRAE, Asociația de părinți	Resurse bugetare și extrabugetare
Identificarea și monitorizarea situațiilor conflictuale în mediul școlar și prevenirea situațiilor de abandon școlar.	<ul style="list-style-type: none">• Rapoarte privind situațiile conflictuale• Procese verbale ale Consiliului Clasei	Permanent	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia diriginților Consiliul clasei Psiholog școlar	Poliția de proximitate Asociația de părinți Consiliul elevilor	Resurse umane și de timp



Realizarea unui plan de măsuri privind reducerea fenomenului actului de violență	<ul style="list-style-type: none"> • Plan operațional • Ore de dirigenție proiectate 	Permanent	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia diriginților Consiliul clasei Psiholog școlar	Poliția de proximitate Asociația de părinți Consiliul elevilor Psiholog școlar	Resurse umane și de timp
--	--	-----------	--	---	--------------------------

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv 1. Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Indicator:

Structuri parteneriale funcționale și eficiente cu agenții economici
 Număr de proiecte elaborate cu finanțare europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Elaborarea proiectelor cu finanțare europeană pentru desfasurarea practicii elevilor la agenții economici și aplicarea sistemului ECVET pentru recunoașterea stagiului și integrarea acestuia în parcursul de formare profesională a elevilor și obținerea certificatului Europass.	<ul style="list-style-type: none"> • număr de proiecte cu finanțare europeană elaborate și implementate • număr de elevi beneficiari ai sistemului ECVET și a certificatului Europass 	An școlar 2019-2020	Echipe manageriale	Agenți economici	Fonduri europene



Încheierea de contracte de pregătire practică cu agenții economici în vederea derulării stagiilor de practică în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională și cerințele învățării centrate pe elev.	<ul style="list-style-type: none">• Număr de contracte încheiate• Număr de elevi inserați în cadrul firmelor pentru derularea stagiilor de pregătire practică	Permanent	Echipa manageriala Tutori de practică	Agenți economici	Resurse bugetare și extrabugetare
---	--	-----------	--	------------------	-----------------------------------



3.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE

În anul școlar 2019-2020 planul de școlarizare aprobat de ISJ Constanța cuprinde :

Clasa a IX-a zi: 1 clasă, repartizate astfel:

- Tehnician mecatronist : 1 clasă;

Clasa a IX-a fr: 1 clasă, repartizate astfel:

- Matematică-informatică : 1 clasă;

Clasa a XI-a seral : 1 clasă, repartizate astfel:

- Tehnician mecanic întreținere și reparați: 1 clasă ;

Anul I învățământ postliceal și de maiștri : 2 clasă, repartizate astfel:

- Tehnician echipamente periferice și birotică: 1 clasă ;
- Maistru mecanic

3.3 RELAȚIA CU COMUNITATEA

Plasarea efectivă și reală a școlii în mediul comunitar s-a realizat printr-o bună colaborare cu Primăria Municipiului Constanta, prin susținere financiară și de specialitate.

O bună colaborare am avut cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală – părinți, solicitările părinților fiind rezolvate în totalitate de către școală. În același timp părinții au acordat un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității și au răspuns pozitiv la solicitările unității școlare.

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare. Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice. Instruirea practică s-a desfășurat conform graficului în școala și la diferiți agenți economici, cu care au fost încheiate convenții de instruire practică.

În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macrosocială a diferitelor situații de criză în viața personală sau de grup, s-au organizat activități comune cu serviciile de asistență și consiliere socială dezvoltate la nivel de municipiu și cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate organizate la nivelul municipiului.

Implicarea colegiului nostru în diverse programe comunitare și europene este esențială, nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța are parteneriate cu instituții de nivel local, național și internațional (primărie, școli, biserică, poliția, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici).

Nr. crt.	Obiectul contractului	Denumire agent economic	Clasa	Persoanele responsabile desemnate pentru derularea contractelor/ funcția
[1]	[2]	[3]	[4]	[5]
1	Cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică	SC.BLIKE DEVELOPMENT SRL	XI-A XII-A	Marin Mircea – tutore Cobzaru Constantin-maistru ip



2	Cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică	SC. VOLVO ROMANIA SRL	XI-A	Mironescu Alexandru- tutore Cobzaru constantin-maistru ip
3	Cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică de	SC CRUCIAL SYSTEMS &SERVICES SRL	PL I-A PL II-A	Prozorov Paul –tutore Cobzaru Constantin-maistru ip
4	Cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică	SC TEHNOTRANS FEROVIA R SRL	XIII –A seral	Ciucur Ionut – tutore Cozma Eleonora - profesor
5	Cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică	SC MID WORK CONSULTING SRL	XII-A seral	Marin Mircea- tutore Adoliu Doina – profesor
6	Cadrul în care se organizează și se desfășoară stagiul de pregătire practică	SC COSMA TRANS BOGDAN SRL	PL II-B	Cozma Dumitru- tutore Filimonescu Maria-profesor



Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța
Str. Vifor Haiducul, nr. 34 - Constanța
Telefon: 0341 405806, fax: 0341405806
www.gscfr.ro

CONTRACTE DE PARTENERIAT

Nr. crt.	Partener/ Colaborator	Data încheierii contractului	Durata	Scop	Reprezentant/ partener
1	ORGANIZAȚIA SALVAȚI COPIII	16.11.2018	15.06.2020	Proiect de promovare a unui stil de viață sănătos în rândul elevilor „Alegeri Sănătoase,,	Gogu Elena
2	AGENTIA NATIONALA PENTRU PROGRAME COMUNITARE IN DOMENIUL EDUCATIEI SI FORMARII PROFESIONALE	28.08.2018	1 an	<i>Contract de finantare pentru un proiect in cadrul programului ERASMUS + Actiune Cheie 1 – Formare profesionala (VET)</i> <i>Contract nr. -2018-1-RO01-KA102-047832</i>	Gogu Elena
3	ASOCIATIA UNITED HANDSA ROMANIA	19.10.2017	1 an	Schimb de informatii si modele de buna practica cu desfasurare si actiuni comune cu scopul facilitatii integrarii sociale a beneficiarilor	Gogu Elena
4	ROMCONCEPT INTERNATIONAL SOLUTIONS	16.02.2017	1 an	Concurs FORMIDABILI INTERNATIONAL Nr. 009723	Gogu Elena Saghin Marioara



					Halici Mirela Iancu Geila
5	LICEUL TEHNOLOGIC DIMITRIE LEONIDA	17.02.2018	2 ani	Parteneriat in scopul constientizarea elevilor asupra strategiilor de educatie in domeniul sigurantei rutiere „civilizația șoselei,,	Gogu Elena Neacsu Anda
6	CENTRUL SCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA ALBATROS	25.03.2018	1 An	<i>Activitati in cadrul proiectului educative EXPLORAM UNIVERSUL</i> <i>Consolidarea structurilor persolalitatii elevilor cu cerinte educative speciale</i>	Gogu Elena Simion Marioara
7	SECTIA 4 DE POLITIE CONSTANTA	31.01.2018	permanent	Monitorizarea comportamentului elevilor, sporirea increderii in autoritatea publica	Gogu Elena Saghin Marioara
7	PALATUL COOPIILR CONSTANȚA	08.03.2018	1 an	Protocol de colaborare	Gogu elena Stefanopol paul
9	GIMNAZIUL NR. 10 MUNICIPIUL BALTI REPUBLICA MOLDOVA	18.05.2018	1 an	Protocol de Infratire	Gogu Elena Mihaela Radu
10	DIRECTIA DE SANATATE	4.05.2017	4 ani	Activitati de promovare a sanatatii si	Gogu Elena



	PUBLICA CONSTANTA			educatiei pentru sanatate	Radu Mihaela
11	PALATUL COPIILOR CONSTANTA	27.04.2018	1 an	Derularea activităților educative	Gogu Elena Ștefanopol Paul
12	COLEGIUL TEHNIC TOMIS CONSTANTA	14.03.2018	8 luni	Desfășurarea de activități in cadrul <i>PROIECTULUI REGIONAL PERSONALITATI MARCANTE ALE ORASULUI MEU</i>	Gogu Elena Voiculescu Mirela
13	SCOALA GIMNAZIALA NR 24 ION JALEA	14.05.2018	1 luna	Desfășurarea de activități in cadrul <i>PROIECTULUI REGIONAL CULTURTA LA PUTEREA 24</i>	Elena Gogu Panait Alina Cosor Mihaela
14	SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU IOAN CUZA - BAIA MARE	23.04.2018	1 an	Desfășurarea de activități in cadrul Proiectului SALVEAZA MEDIUL SI FII ECO	Elena Gogu Voinea Sabina
15	LICEUL TEHNOLOGIC DE ELECTROTEHNICA SI TELECOMUNICATII	24.11.2017	1 an	Continuarea proiectului O ZI IN SCOALA MILITARA	Elena Gogu Saghin Marioara
16	LICEUL TEHNOLOGIC C. A. ROSETTI CONSTANTA	5.12.2017	1 an	Activități în cadrul proiectului educativ: <i>spune Nu comerțului cu moartea</i>	Gogu Elena Vatafu Carmen



17	EDITURA PROEDUCAȚIA	10.11.2018	1 semestru	Parteneriat activitate extrascolara CONCURSURILE NATIONALE PRO EDUCATIE	Gogu Elena Saghin Marioara
18	SC BRANS CONSULTING AGENCY SRL	15.01.2019	1 luna	Concurs BRADUT DE NOTA 10	Elena Gogu
19	SCOALA PROFESIONALA PRO SCIENTIA	23.04.2018	1 an	Educarea spiritului civic si umanitar pentru implicare in viata orasului	Elena Gogu
20	INSPECTORATUL JUDETEAN IASI	19.12.2018	Octombrie 2018- mai 2019	Activități în cadrul proiectului national NASTEREA DOMNULUI – RENASTEREA BUCURIEI	Elena Gogu Saghin Marioara
21	CENTRU JUDETEAN DE RESURSE SI DE ASISTENTA EDUCATIONALA CONSTANTA	6.10.2018	1 an	Eficientizarea procesului de integrare a elevului prin alegerea metodelor si mijloacelor optime Invitație la sanatate	Gogu Elena
22	CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI ASITENTA EDUCATIONALA CONSTANTA	22.09.2018	1 an	Eficientizarea procesului de integrare a elevului prin alegerea metodelor si mijloacelor optime	Gogu Elena
23	LICEUL TEHNOLOGIC C. A. ROSETTI CONSTANTA	28.11.2018	1 an	Activități în cadrul proiectului educativ: <i>Meseria- brățară de aur.</i>	Gogu Elena Vatafu Carmen



24	CENTRU JUDETEAN DE RESURSE SI DE ASISTENTA EDUCATIONALA CONSTANTA	19.10.2018	1 an	Activități în cadrul proiectului educational INIMIOARE	Gogu Elena Simion Marioara
25	LICEUL TEHNOLOGIC C. A. ROSETTI CONSTANTA	8.11.2017	1 an	Activități în cadrul proiectului educativ: <i>SCOALA AMBASADOR AL PARLAMENTULUI EUROPEAN IN ROMANIA</i>	Gogu Elena Vatafu Carmen
26	CENTRUL JUDETEAN DE RESURSE SI ASISTENTA EDUCATIONALA CONSTANTA	29.09.2018	1 an	Eficientizarea procesului de integrare a elevului Activitati de predare –invatare – evaluare si terapeutice adaptate nivelului de dezvoltare al elevului	Gogu Elena
27	ASOCIATIA UNITED HAND S.A. ROMANIA	28.10.2018	1 an	Activități comune	Gogu Elena
28	JA ROMANIA	21.09.2018	1 an	Programe FINANTE PERSONALE SI SERVICII FINACIARE ECONOMIA APLICATĂ	Elena Gogu Resid Nargis
29	JA ROMANIA	21.09.2018	1 an	Programe ECONOMIA SI SUCCESUL FINANTE	Elena Gogu



				PERSONALE SI SERVICII FINACIARE	Saghin Marioara
30	CENTRU JUDETEAN DE RESURSE SI DE ASISTENTA EDUCATIONALA CONSTANTA	17.09.2018	1 AN	INVITAȚIE LA SĂNĂTATE	Gogu Elena Simion Marioara Stancu Ioana
31	SCOALA GIMNAZIALĂ „MAREȘAL ALEXANDRU AVERESCU,, VRANCEA	23.10.2018		CARTEA -COMOARĂ DE ÎNVĂȚĂTURI	Gogu Elena Voinea Sabina
32	SCOALA GIMNAZIALĂ NR.24, „ION JALEA,, CONSTANȚA	10.10.2018	IUNIE 2019	CULTURA LA PUTEREA 24	Gogu Elena Cosor Mihaela Panait Alina
33	INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE	23.04.2019	1 AN	CANGURUL LINGVISTIC FRANCEZĂ	Gogu Elena Falcă-Celescu Anca Maria
34	INSTITUTUL PENTRU DEZVOLTAREA EVALUĂRII ÎN EDUCAȚIE	23.04.2019	1 AN	POVEȘTILE CANGURULUI	Gogu Elena Panait Alina Micăuță Simona



35	LICEUL TEHNOLOGIC DIMITRIE LEONIDA CONSTANȚA	27.03.2019	1 AN	CIVILIZAȚIA ȘOSELEI	Gogu Elena Cosma Eleonora
36	JA ROMANIA	05.02.2019	1 AN	Itech Skilles and Challenge	Gogu Elena Iancu Geila
37	JA ROMANIA	05.02.2019	1 AN	Itech Skilles and Challenge	Gogu Elena Saghin Marioara
38	MUZEUL JUDEȚEAN DE ISTORIE ȘI ARHEOLOGIE PRAHOVA	26.11.2018	1 AN	CARAGIALE ,OMUL ȘI OPERA	Gogu Elena Nițescu Mirela
39	UNIVERSITATEA ANDREI ȘAGUNA CONSTANȚA	26.03.2019	COMUN ACORD	DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI STAGII DE PRACTICĂ PENTRU VIITORII PSIHOLOGI	Gogu Elena
40	FUNDAȚIA PENTRU ȘTIINȚE ȘI ARTE PARALELA 45 PITEȘTI	23.02.2018	2 ANI	CENTRE PILOT DE ÎNVĂȚARE ȘI EVALUARE „COMPER,,	Gogu Elena Cadre Didactice Partenere
41	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 „OȚELU ROȘU,,	11.10.2018	1 AN	UNIVERSUL ȘTIINȚELOR	Gogu Elena Saghin Marioara
42	ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.2 CARACAL	12.02.2019	SEPT2018-MAI 2019	OBICEIURI ȘI TRADIȚII LA ROMÂNI	Gogu Elena



					Saghin Marioara
43	PALATUL COPIILOR ARAD	20.12.2018	IAN- APRILIE2019	COLABORARE ÎNTRE CELE DOUĂ INSTITUȚII	Gogu Elena Saghin Marioara
44	JA ROMANIA	05.02.2019	SF AN ȘCOLAR	Itech Skilles and Challenge	Gogu Elena Iancu Geila
45	JA ROMANIA	05.02.2019		Itech Skilles and Challenge	Gogu Elena Saghin Marioara
46	ASOCIAȚIA LOGOPEZILOR DIN ROMÂNIA ȘI GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.57, CONSTANȚA	18.12.2018	2 ANI	LANȚUL MĂNUȚELOR FERICITE	Gogu Elena Vătavu Carmen
47	DIRECȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU SPORT ȘI TINERET CONSTANȚA	19.11.2018	2 ANI	1.DECEMBRIE-ROMÂNIA MARE, HĂRȚI INFORMALE	Gogu Elena
48	LICEUL TEORETIC MURFATLAR	16.11.2018	IUNIE 2019	100 DE ANI DE ROMÂNIA OGLINDIȚI ÎN PAGINILE CĂRȚILOR	Gogu Elena
49	LICEUL TEORETIC MURFATLAR	16.11.2018	IUNIE 2019	BIBLIOTECA ÎN CULORI	Gogu Elena



50	LICEUL D. LUCHIAN „ȘTEFĂNEȘTI-BOTOȘANI	19.10.2018	8 LUNI	FESTIVALUL MĂRȚIȘORULUI	Gogu Elena Saghin Marioara
51	UNIVERSITATEA MARITIMĂ CONSTANȚA	29.10.2018	ADEV	ZIUA INTERNAȚIONALĂ A MĂRII NEGRE	Cosma Eleonora Vătavu Carmen
52	ASOCIAȚIA UNITED HAND S.A. ROMANIA	22.10.2018	10.11.2018	COPII, ZĂMBETE ȘI POVEȘTI	Gogu Elena
53	ȘCOALA GIMNAZIALĂ ALEXANDRU IOAN CUZA BRĂILA	11.10.2018	AN ȘCOLAR 2018-2019	PROIECTUL NAȚIONAL „PAȘTELE-OBICEIURI ȘI TRADIȚII,, EDIȚIA VII	Gogu Elena Saghin Marioara
54	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ „MARIA MONTESSORI,, CONSTANȚA	17.10.2018	2 ANI**	STRATEGIA NAȚIONALĂ DE ACȚIUNE COMUNITARĂ	Gogu Elena Simion Marioara Năstase Virgiliu
55	ASOCIAȚIA SPORTIVĂ CLEOPATRA CONSTANȚA	30.08.2019	1 AN	Dezvoltarea sportului de performanță	Gogu Elena
56	LICEUL TEORETIC CALLATIS, MANGALIA	04.10.2018	1 AN	CONCURS JUDEȚEAN DE CULTURA GENERALA “ALTER EGO”	Gogu Elena Saghin Marioara Iancu Geila



Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța
Str. Vifor Haiducul, nr. 34 - Constanța
Telefon: 0341 405806, fax: 0341405806
www.gscfr.ro

58	SCOALA GIMNAZIALA, LITIENI, IASI	18.02.2019	1 AN	CONCURS JUDETEAN “MAGIA SARBATORILOR DE IARNA IN SPATIAL MULTICURAL ROMANESC”	Gogu Elena Saghin Marioara
----	-------------------------------------	------------	------	--	-------------------------------

3.4 CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE Anul școlar 2019-2020

EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
SEMESTRUL I					
Ziua Internațională a limbilor străine	- poster - afișe	20.09.2019	Prof. Anca-Falcă Celescu	părinți invitați bibliotecar	Cls. V-VIII
Ziua Educatorului	- conform programului aprobat	04.10.2019	Cadrele didactice responsabile	părinți invitați bibliotecar	Cls. V-VIII
La mulți ani domnilor profesori! - Ziua Mondială a Educației	- conform programului aprobat	04.10.2019	Prof. Ștefanopol Paul Prof. Mirela Halici	părinți invitați	Cls. IX-XII
Ziua comemorării Holocaustului	- vizionare filme documentare - expoziție de carte - prezentare fotografii - masă rotundă	09.10.2019	Prof. Simion Mărioara Prof. Mirela Halici Prof. Livadariu Mihaela	părinți invitați	Cls. IX-XII
Pentru o mare mai curată - Educație ecologică	- vizionarea unor materiale în ppt cu informații despre Marea Neagră - concurs de cunoștințe generale despre Marea Neagră intitulat “Fii pe faza!” - dezbateri despre aspecte precum poluarea Mării Negre, biodiversitatea marină, etc	25.10.2019	Prof. Lazăr Claudia Prof. Daniela Ilie Prof. Maria Costea	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Halloweenfrighting masks	- parada costumelor - expoziție măști, dovleci	25.10.2019	Prof. Constantinescu Corina Prof. Mirela Halici	părinți invitați	Cls. II-IX



EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
Halloweenfrighting masks	- parada costumelor - expoziție măști, dovleci	25.10.2019	Prof. Constantinescu Corina Prof. Micăuță Simona Prof. Ștefanopol Paul	părinți invitați	Cls. IX-XII
The Ultimate Halloween	- confecționare de măști pe temă	31.10.2019	Prof. Moșoiu Mihaela	-	Cls. XII A
Marea te cheamă la ea...	- ecosistemul Mării Negre - confecționare colaje din materiale marine	31.10.2019	Prof. Ștefanopol Paul Prof. Livadariu Mihaela Prof. Lazăr Claudia	părinți invitați	Cls. IX-XII
Ziua Internațională a Mării Negre	- expoziție de desene	31.10.2019	Prof. Lupașcu Loredana	părinți invitați	Cls. V-VIII
Ziua Internațională a Marii Negre	- prezentari ppt	31.10.2019	Prof. Cernescu Cerasela Prof. Omer Nisa	părinți invitați	Cls. VIII A, B
Campionat de șah	- desfășurarea activității în sistem eliminativ	1-31.10.2019	Prof. Victor Bezușcu	părinți invitați	Cls. V-VIII
Tradiții și obiceiuri la Pontus Euxin	- excursie tematică în comuna Pecineaga - Muzeul satului	1-31.10.2019	Prof. Marin Mariana	Prof. Mirela Halici	Cls. V-VIII
Titanii prozei românești – Liviu Rebreanu	- expoziție de carte - lectură fragmente din operele lui Rebreanu - vizionare, ecranizare filme - joc de rol	01.11.2019	Prof. Ștefanopol Paul Prof. Micăuță Simona	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Orașul-produs viu al mâinii și minții umane” – Ziua Internațională a zonelor urbane	- vizionarea unui material ppt cu taxonomia așezărilor pe Terra și intensul proces de urbanizare - cauze și efecte - vizionarea unor imagini cu marile metropole ale Terrei	07.11.2019	Prof. Lazăr Claudia Prof. Daniela Ilie Prof. Maria Costea	părinți invitați bibliotecar	Cls. V-XII
Ziua Internațională a Toleranței	- dezbateri - jocuri de rol - teatru forum	15.11.2019	Prof. Ștefanopol Paul Prof. Livadariu Mihaela Prof. Simion Mărioara Prof. Micăuță Simona	părinți invitați	Cls. IX-XII
Ziua Internațională fără Tutun	- alegere forțată - elaborare de mesaje cheie	15.11.2019	Prof. Simion Mărioara Prof. Micăuță Simona Prof. Mirela Halici	părinți invitați	Cls. IX-XII
Ziua mondială a salutului - 21.11.2019	- chestionare	15-21.11.2019	Prof. Voiculescu Mirela	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII



EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
Apel de urgență 112	- discuții pe tema comportamentului în situații de urgență	15.11.2019	Prof. Vătavu Carmen Prof. Cosma Eleonora	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Voltaire - promotor al iluminismului	- referate cu privire la viața și opera autorului - prezentare ppt - chestionare	22.11.2019	Prof. Mirela Halici Prof. Daniela Ilie Prof. Maria Costea	-	Cls. IX-XII
Ia atitudine! – Ziua Internațională pentru eliminarea violenței asupra femeii	- dezbateri pe tema violenței - teatru forum	22.11.2019	Prof. Simion Mărioara Prof. Micăuță Simona	părinți invitați	Cls. IX-XII
Thanksgiving Day	- expoziție și felicitări	28.11.2019	Prof. Micăuță Simona	părinți invitați	Cls. V-VIII
Marea Unire - 1 Decembrie Sunt român în Europa - 1 Decembrie, Ziua Tuturor Românilor	- prezentarea evenimentului istoric; - discuție facilitată - prezentări ppt despre însemnătatea zilei de 1 Decembrie în context european	29.11.2019	Prof. Mirela Halici Prof. Cotoi Constanta	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Campionat de ping-pong	- desfășurarea activității în sistem eliminatorkiu	1-29.11.2019	Prof. Victor Bezușcu	părinți invitați	Cls. V-VIII
Comunicarea verbală și textul scris	- vizionarea unui spectacol de teatru	1-29.11.2019	Prof. Marin Mariana Prof. Constantinescu Corina	Prof. Mirela Halici	Cls. VII B, A
Pe cărări de munte	- excursie tematică în județul Buzău	1-29.11.2019	Prof. Marin Mariana	Prof. Mirela Halici Prof. Constantinescu Corina	Cls. V-VIII
1 Decembrie – Ziua tuturor românilor	- prezentare eveniment istoric - prezentări ppt	29.11.2019	Prof. Mirela Halici	părinți invitați bibliotecar	Cls. V - XII
Îmi pasă, mă implic! - Ziua Mondială de luptă împotriva HIV/SIDA	- “Fereastra imunologică” - “Poveste despre SIDA” - dezbateri pe tema “Ajutorul și sprijinul oferit de cei ce ne înconjoară”	29.11.2019	Prof. Simion Mărioara Prof. Mirela Halici	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Comunități și tradiții	- colinde - dezbateri	06.12.2019	Prof. Filimonescu Miruna Prof. Livadariu Mihaela	părinți invitați	Cls. IX-XII
Elemente de originalitate lingvistică la Marii Clasici	- prezentări ppt - proverbele, zicătorile, zicerile	06.12.2019	Prof. Ștefanopol Paul Prof. Simion Mărioara	părinți invitați	Cls. IX-XII



EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
Români			Prof. Micăuță Simona		
Spune nu discriminării!	- prezentarea unui istoric despre minoritățile naționale - joc de rol	06.12.2019	Prof. Simion Mărioara prof. Micăuță Simona	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Stat și ideologii	- joc de rol - discuție în grup mare	06.12.2019	Prof. Mirela Halici	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Ziua Internațională a Drepturilor Omului – unitate în diversitate	- dezbateri	12.12.2019	Prof. Ștefanopol Paul Prof. Mirela Halici Prof. Livadariu Mihaela Prof. Simion Mărioara	părinți invitați	Cls. IX-XII
Betleemul românesc	- concert de colinde, cântece de stea, plugușor	13.12.2019	Prof. Tătaru Nicolai Prof. Codreanu Ioana	părinți invitați	IX B
Magia teatrului	- dramatizarea unei schițe	16.12.2019	Prof. Micăuță Simona	părinți invitați bibliotecar	Cls. V
Să împodobim bradul de Crăciun	- prezentare ppt - activitate pe calculator	16.12.2019	Prof. Nițescu Mirela Prof. Saghin Marioara Prof. Grosu Veronica	părinți invitați	Cls. V-VIII
Campionat de șah	- desfășurarea activității în sistem piramidă	16.12.2019	Prof. Bezușcu Victor	părinți invitați	Cls. IX-XII
„Reactoarele nucleare-posibile hazarde antropice”- 14.12-Ziua Internațională a protestelor împotriva reactoarelor nucleare	- vizionarea unui film despre explozia de la Cernobâl, luând aminte la ce efecte poate cauza o astfel de explozie asupra mediului și vieții umane - discuții și dezbateri pro și contra reactoarelor nucleare	16.12.2019	Prof. Mirela Halici	părinți invitați	Cls. VIII A
Sărbătorile de iarnă	- expoziție de desene tematice - colinde	1-20.12.2019	Prof. Lupașcu Georgiana Prof. Mariana Marin	părinți invitați	Cls. V-VIII
SEMESTRUL AL II-LEA					
Meseria e brătară de aur	- prezentări ppt despre sudură	14.01.2020	Prof. Voiculescu Mirela Prof. Babuș Ionela	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Ziua culturii naționale	- cinaclu literar, dezbateri	14.01.2020	Prof. Ștefanopol Paul	părinți	Cls. IX-XII



EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
			Prof. Micăuță Simona	invitați bibliotecar	
Medalion Eminescu	- concurs recitare de poezii - creație literară	14.01.2020	Prof. Marin Mariana	părinți invitați bibliotecar	Cls. V-VIII
Științele exacte și Eminescu	- prezentare ppt - afișe	14.01.2020	Prof. Nițescu Mirela Prof. Grosu Veronica	părinți invitați	Cls. VIII A, VIII B
Efectul alimentației asupra creierului uman	- prezentare ppt - dezbatere	17.01.2020	Prof. Vătavu Carmen	părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Unirea Principatelor Române	- prezentarea evenimentului istoric; - alegere forțată	23.01.2020	Prof. Mirela Halici	părinți bibliotecar	Cls. IX-XII
Eminescu în timp și spațiu	- concurs “Viața și opera lui Eminescu” - recital de poezie	14-31.01.2020	Prof. Micăuță Simona	părinți invitați bibliotecar	Cls. V-VIII
Nonviolența în școală	- concurs de desene și sloganuri	27-31.01.2020	Prof. Simion Mărioara Prof. Ștefanopol Paul Prof. Micăuță Simona	părinți invitați	Cls. IX-XII
Proiect OSP	- activități conform proiectului	semestrial	Prof. Simion Mărioara Prof. Ilie Daniela	părinți invitați bibliotecar	Cls. VIII și XII
Ia atitudine – împreună pentru siguranța ta	- activitate conform proiectului	semestrial	Prof. Simion Mărioara Prof. Mirela Halici	ANITP CJRAE	Cls. IX-XII
Cu drepturi, cu obligații – Educație pentru cetățenie democratică	- dezbateri privind drepturile și obligațiile elevilor la școală și în societate - prezentarea unor materiale tematice	semestrial	Prof. diriginți	CȘE părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Să decidem împreună! – Avocatul elevului	- exemple de bune practici - activități de voluntariat - dezbateri	lunar	Prof. Mirela Halici	CȘE părinți invitați bibliotecar	Cls. IX-XII
Călătorie de ziua dragostei - Dragobete	- prezentare ritual - concurs ornamente și felicitări	21.02.2020	Prof. Mirela Halici Prof. Filimonescu Maria Prof. Vătavu Carmen	părinți invitați	cls. V-VIII cls. IX-XII



EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
Un măștișor pentru primăvară	- atelier de lucru - expoziție	28.02.2020	Prof. Nișescu Mirela Prof. Lupașcu Georgiana Prof. Moșoiu Mihaela Prof. Voiculescu Mirela	părinți invitați	cls. V A, B cls. IX-XII
Ziua internațională a femeii	- expoziție de desene și colaje	06.03.2020	Prof. Lupașcu Georgiana Prof. Filimonescu Maria Prof. Vătavu Carmen Prof. Cosma Eleonora	părinți invitați	cls. VI A, B cls. IX-XII
Săptămâna francofoniei	- discuții, dezbateri - prezentare ppt pe temă	13.03.2020	Prof. Falcă-Celesc Anca Prof. Cotoi Constanta	părinți invitați bibliotecar	cls. V-VIII cls. IX-XII
Și nu e om ce n-ar fi scris o poezie...” - Ziua internațională a poeziei	- atelier de creație - concurs recitare de poezii	20.03.2020	Prof. Micăuță Simona Prof. Mariana Marin Prof. Ștefanopol Paul	părinți invitați bibliotecar	cls. V-VIII cls. IX-XII
Ziua internațională a apei	- activități de promovare a comportamentelor responsabile prin elaborarea unui flyer - alegeri forțate și procesări	23.03.2020	Prof. Lazăr Claudia Prof. Dr. Ing. Gogu Elena	părinți invitați	cls. VIII A, B cls. IX-XII
Spune nu discriminării! – Ziua internațională a eliminării discriminării rasiale	- dezbateri - teatru forum	23.03.2020	Prof. Mirela Halici Prof. Simion Mărioara Prof. Livadariu Mihaela Prof. Micăuță Simona	părinți invitați	cls. VII-VIII cls. IX-XII
Lumea teatrului în viața mea... Ziua mondială a teatrului	- vizionarea unei piese de teatru	23.03.2020	Prof. Micăuță Simona Prof. Mariana Marin Prof. Ștefanopol Paul	părinți invitați bibliotecar	cls. V-VIII cls. IX-XII
Cartea izvor de cunoaștere - Ziua internațională a cărții pentru copii”	- atelier de lectură	02.04.2020	Prof. Micăuță Simona Prof. Mariana Marin Prof. Ștefanopol Paul Prof. Moșoiu Mihaela	părinți invitați bibliotecar	cls. V-VIII cls. IX-XII
Suntem copiii Europei! - 9 Mai, Ziua Europei	- parada statelor membre ale Uniunii Europene, - expoziție de desene și colaje - prezentarea semnificației zilei în istoria românilor	08.05.2020	Prof. Lazăr Claudia Prof. Mirela Halici Prof. Lupașcu Georgiana	părinți invitați bibliotecar	cls. V-VIII cls. IX-XII
Ziua internațională a familiei	- dezbateri, discuții	11.05.2020	Prof. Simion Mărioara	părinți	cls. V A, B



EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
			Prof. Livadariu Mihaela Prof. Micăuță Simona	invitați	cls. IX-XII
Ziua internațională a diversității culturale pentru dialog și dezvoltare	- concurs tradiții și obiceiuri multietnice	18.05.2020	Prof. Constantinescu Corina Prof. Mirela Halici	părinți invitați	cls. V-VIII cls. IX-XII
Lumea prin ochi de copii	- concurs - vizionare film	29.05.2020	Prof. Tătaru Neculai Prof. Cotoi Constanța Prof. Moșoiu Mihaela Prof. Dr. Ing. Gogu Elena	părinți invitați bibliotecar	cls. V-VI cls. IX-XII
Ziua internațională a mediului înconjurător	- ateliere de lucru - concurs de elaborare mesaje cheie	29.05.2020	Prof. Lazăr Claudia Prof. Mirela Halici Prof. Filimonescu Maria Prof. Vătavu Carmen	părinți invitați	cls. V-VIII cls. IX-XII
Ziua internațională a oceanelor	- prezentare ppt pe tema - dezbateri	05.06.2020	Prof. Lazăr Claudia	părinți invitați	cls. VIII A, B cls. IX-XII
Cerc de jurnalism	- redactarea revistei școlii - vizite la PROTV CTA, Litoral TV, Radio CTA - întâlniri bilunare cu specialiști	An școlar	Prof. Micăuță Simona	CȘE părinți invitați bibliotecar	cls. V-XII
Lectura face cooltura	- proiect interjudețean	An școlar	Prof. Mirela Halici Prof. Ștefanopol Paul Prof. Gogu Elena	CȘE părinți invitați	Cls. P-XII
Proiect Național “Necenzurat”	- activități conform proiectului	An școlar	Prof. Simion Mărioara Prof. Mariana Marin	părinți invitați	Cls. VII
Proiect “Invitație la sănătate”	- activități conform proiectului - Emoții - Sexualitate - Abuz de substanțe	An școlar	Prof. Simion Mărioara Cadrele didactice cls. I Prof. Nițescu Mirela Prof. Micăuță Simona	părinți invitați CȘE CJRAE	Cls. I, VIII, IX
Proiect “Lección de viață” – proiect județean	- activități conform proiectului	An școlar	Prof. Simion Mărioara Prof. Mariana Marin Prof. Nițescu Mirela	părinți CJRAE Penitenciarul Poarta Albă	Cls. VII-VIII
Proiect Național “ABC-ul	- activități conform proiectului	An școlar	Prof. Simion Mărioara	părinți	Cls. Preg.



Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța
Str. Vifor Haiducul, nr. 34 - Constanța
Telefon: 0341 405806, fax: 0341405806
www.gscfr.ro

EVENIMENTUL/ DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	DATA	RESPONSABILI	COLABORATORI/ PARTENERI	CLS.
emoțiilor”			Cadrele didactice cls. preg.	CJRAE ANA GRUP	
Proiect “Bulling – spune NU intimidării”	- activități conform proiectului	An școlar	Prof. Simion Mărioara Prof. Micăuță Simona Prof. Mirela Halici Prof. Dr. Ing. Gogu Elena	părinți invitați CȘE CJRAE	Cls. I, VIII, IX



PLAN MANAGERIAL DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

• Obiectivele generale pentru anul școlar 2019/ 2020 semestrul I și II

1. Asigurarea respectării standardelor de calitate optime în educație în unitate școlară și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență
2. Realizarea managementului instituțional pe principii de eficiență, transparență și responsabilitate publică în educație.

1. Asigurarea respectării standardelor de calitate optime în educație în unitate școlară și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență						
<i>Obiectiv specific: 1.1. Eficientizarea activității educaționale la nivelul unității școlare prin aplicarea curriculumului național și local</i>						
Nr. Crt.	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabili/parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Diagnoza nevoilor de perfecționare prin: -aplicarea chestionarelor de nevoi -inspecțiile în specialitate, tematice, speciale -asistențe și interasistențe	Semestrial	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Inspectori școlari, metodiști, directori, resp. cu perfecționarea/ai cercurilor	Chestionare de nevoi Documente specifice	Grafic de asistențe și interasistențe la ore Plan de monitorizare și control	Număr de chestionare de nevoi Număr de fișe de valorificare a inspecțiilor școlare Număr de fișe ale metodistului de valorizare a inspecțiilor de



	-discuții cu factorii responsabili în domeniu		pedagogice/ mentori			perfecționare
2.	Valorificarea informațiilor despre nevoile de formare pentru proiectarea activității-lor de formare curentă în unitățile școlare/cercuri pedagogice/unități conexe ISJ, prin: - planurile activității de formare/dezvoltare profesională din unitățile școlare; - calendarul activităților cercurilor pedagogice din cadrul “Zilelor metodice” - oferta și suplimentul de ofertă al C.C.D.	Semestrial	Responsabilul comisiei de perfecționare a cadrelor didactice Responsabili cercuri pedagogice	Planurile activității de formare/dezvoltare profesională din unitățile școlare; Calendarul activităților cercurilor pedagogice din cadrul “Zilelor metodice” Oferta și suplimentul de ofertă al	Formularea concluziilor desprinse din valorificarea informațiilor despre nevoile de formare pentru proiectarea activității-lor de formare curentă	Consultarea programelor, a ofertelor de dezvoltare profesională și a calendarului activităților cercurilor pedagogice din cadrul “Zilelor metodice”



				C.C.D.		
3.	Actualizarea instrumentelor de monitorizare la nivelul școlilor a formelor de perfecționare parcurse și a opțiunilor de formare.	Octombrie 2019	Responsabilul comisiei de perfecționare a cadrelor didactice	Documente specifice	Fișa individuală de formare continuă Fișa cu activitățile științifice	Realizarea bazei de date a perfecționării în unitatea școlară prin completarea fișei individuale de formare continuă și a fișei cu activitățile științifice
Obiectiv general: 2. Realizarea managementului instituțional pe principii de eficiență, transparență și responsabilitate publică în educație						
Obiectiv specific: 2.1. Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic din unitatea de învățământ						
Nr. Crt	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabili/parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Diseminarea informațiilor utile pentru susținerea gradelor didactice și elaborarea materialelor pentru instrumentarea activității de organizare a parcurgerii etapelor de formare continuă.	Septembrie /noiembrie 2019	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Secretariat Inspector școlar dezvoltare profesională	Legislație specifică	Consultarea calendarului organizării perfecționării Realizarea machetei gradelor didactice	Macheta gradelor didactice
2.	Realizarea înscrierilor pentru susținerea gradelor	Septembrie /noiembrie 2019, cf.	Secretariat Inspector școlar	Legislație specifică	Realizarea bazei de date pentru grade didactice	Baza de date



	didactice	planificării	dezvoltare profesională			
3.	Monitorizarea parcurgerii etapelor în perfecționarea periodică.	Periodic	Secretariat Inspector școlar dezvoltare profesională	Legislație specifică	Consultarea bazei de date pentru grade didactice	Baza de date
4.	Formarea cadrelor didactice pe tematica scrierii și managementului proiectelor educative	Conform grafic	Directori CPPE	Legislație specifică	Realizarea activităților în cadrul atelierelor de formare	Proiecte scrise și depuse
5.	Organizarea grupelor pentru participarea la modulele de formare continuă în cadrul perfecționării periodice pentru ofertanții locali de programe acreditați	Semestrul II	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Inspector școlar dezvoltare profesională	Legislație specifică	Realizarea bazei de date a serviciului perfecționare Număr de programe de formare ale furnizorilor de cursuri	Baza de date
6.	Organizarea rețelei de tutori și mentori pentru stagiatură prin: - stabilirea necesarului și zonării activității mentoriale	Sept. 2019/ Octombrie 2019/ Oct.- Noiembrie	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Inspector dezvoltare profesională	Legislație specifică	Consultarea Ghidul mentorului Curriculum de formare a mentorilor	Rețeaua de tutori și mentori pentru stagiatură



	<ul style="list-style-type: none">- realizarea interviurilor cu mentorii de stagitură- organizarea și desfășurarea stagiilor de formare pentru mentorii de stagiatură- monitorizarea activității mentorilor de stagiatură	2019/ Semestrul II	Director C.C.D. Formatori mentori Inspectori școlari de specialitate			
7	Programe de formare și a activități de dezvoltare profesională a personalului auxiliar și nedidactic.	Permanent	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Inspector dezvolt. profesională Formatori mentori Inspectori școlari de specialitate	Legislație specifică	Realizarea bazei de date a serviciului perfecționare Număr de programe de formare ale furnizorilor de cursuri	Adeverințe Diplome



3.5.1 PLAN MANAGERIAL DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A DEBUTANȚILOR

• **Obiectivele generale pentru anul școlar 2019/ 2020 semestrul I și II**

3. Asigurarea respectării standardelor de calitate optime în educație în unitate școlară și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență
4. Realizarea managementului instituțional pe principii de eficiență, transparență și responsabilitate publică în educație.

1. Asigurarea respectării standardelor de calitate optime în educație în unitate școlară și cultivarea respectului pentru performanța înaltă și excelență						
<i>Obiectiv specific: 1.1. Eficientizarea activității educaționale la nivelul unității școlare prin aplicarea curriculumului național și local</i>						
Nr. Crt	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabili/ parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Diagnoza nevoilor de perfecționare a debutanților prin: - aplicarea chestionarelor de nevoi ale debutanților - inspecțiile în specialitate,	Semestrial	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Inspectori școlari, metodiști, directori, resp. cu perfecționarea/ai cercurilor pedagogice/ mentori	Chestionare de nevoi Documente specifice	Grafic de asistențe și interasistențe la ore Plan de monitorizare și control	Număr de chestionare de nevoi Număr de fișe de valorificare a inspecțiilor școlare Număr de fișe ale metodistului de valorizare a inspecțiilor de perfecționare



	tematice, speciale					
2.	<p>Valorificarea informațiilor despre nevoile de formare ale debutanților pentru proiectarea activităților de formare în unitățile școlare/cercuri pedagogice/unități conexe ISJ, prin:</p> <ul style="list-style-type: none">- planurile activității de formare/dezvoltare profesională din unitățile școlare;- calendarul activităților cercurilor pedagogice din cadrul “Zilelor metodice”- oferta și suplimentul de	Semestrial	<p>Responsabilul comisiei de perfecționare a cadrelor didactice</p> <p>Responsabili cercuri pedagogice</p>	<p>Planurile activității de formare/dezvoltare profesională ale debutanților din unitățile școlare;</p> <p>Calendarul activităților cercurilor pedagogice din cadrul “Zilelor metodice”</p> <p>Oferta și suplimentul de ofertă al C.C.D.</p>	Formularea concluziilor desprinse din valorificarea informațiilor despre nevoile de formare pentru proiectarea activităților de formare curentă ale debutanților	Consultarea programelor, a ofertelor de dezvoltare profesională și a calendarului activităților cercurilor pedagogice din cadrul “Zilelor metodice”



	ofertă al C.C.D.					
3.	Actualizarea instrumentelor de monitorizare la nivelul școlilor a formelor de perfecționare parcurse și a opțiunilor de formare pentru debutanți	Octombrie 2019	Responsabilul comisiei de perfecționare a cadrelor didactice	Documente specifice	Fișa individuală de formare continuă a debutanților Fișa cu activitățile științifice a debutanților	Realizarea bazei de date a perfecționării în unitatea școlară prin completarea fișei individuale de formare continuă și a fișei cu activitățile științifice ale debutanților

Obiectiv general: 2. Realizarea managementului instituțional pe principii de eficiență, transparență și responsabilitate publică în educație

Obiectiv specific: 2.1. Îmbunătățirea managementului la nivelul clasei prin formarea continuă a personalului didactic din unitatea de învățământ

Nr. Crt.	Acțiuni	Orizont temporal	Responsabili/parteneri	Resurse informaționale	Indicatori de realizare	Modalități de evaluare
1.	Diseminarea informațiilor utile pentru susținerea examenului de definitivat.	Septembrie /noiembrie 2019	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Secretariat Inspector școlar dezvoltare	Legislație specifică	Consultarea calendarului organizării examenului de definitivat.	Macheta privind înscrierea la examenului de definitivat



			profesională			
2.	Realizarea înscrierilor pentru susținerea examenului de definitivat.	Septembrie /noiembrie 2019, cf.planificării	Secretariat Inspector școlar dezvoltare profesională	Legislație specifică	Realizarea bazei de date pentru înscrierea la definitivat	Baza de date
3.	Monitorizarea parcurgerii pentru susținerea examenului de definitivat	Periodic	Secretariat Inspector școlar dezvoltare profesională	Legislație specifică	Consultarea bazei de date pentru grade didactice	Baza de date
4.	Organizarea rețelei de tutori și mentori pentru stagiatură prin: - stabilirea necesarului și zonării activității mentoriale - realizarea interviurilor cu mentorii de stagiatură - organizarea și	Sept. 2019/ Octombrie 2019/ Oct.- Noiembrie 2019/ Semestrul II	Comisia de perfecționare a cadrelor didactice Inspector dezvolt. profesională Director C.C.D. Formatori mentori Inspectori școlari de specialitate	Legislație specifică	Consultarea Ghidul mentorului Curriculum de formare a mentorilor	Rețeaua de tutori și mentori pentru stagiatură



desfășurarea stagiilor de formare pentru mentorii de stagiatură - monitorizarea activității mentorilor de stagiatură						
---	--	--	--	--	--	--



PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE

Evaluarea reprezintă un proces complex, legat de proiectarea prin obiectivele stabilite și structurate pe evaluare de proces și de produs.

O bună evaluare și monitorizare îndeplinește condițiile:

- oferă informații necesare deciziei relevante
- este centrată pe obiective și rezultate așteptate
- oferă feed-back constructiv
- are drept scop îmbunătățirea activității

Ne propunem să realizăm o monitorizare și o evaluare prin determinări calitative și cantitative către Eficiență și Eficacitate.

Evaluarea și monitorizarea de proces și de produs

Determinări CALITATIVE

- I.** Scopuri: Poziție pe „piața” educațională
Noi tehnologii / noi profesii

Parametrii: Satisfacție și participare colectivă a actorilor educaționali

- II.** Scopuri: Excelență
Adaptabilitate

Parametrii: Stil de conducere

Dezvoltare echipă managerială

Cultură organizațională

Determinări CANTITATIVE

- I.** Scopuri: Volumul „intrărilor”
Volumul „ieșirilor”

Parametrii: Costuri

Pierderi

Fluctuații

- II.** Scopuri: Noi produse/servicii



Parametrii: Formare și dezvoltare personal
Flexibilitate resurse umane

După „Matricea flexibilității” – CARNALL – 1991

Echipele manageriale își va concentra atenția către:

- Parametrii calitativi
- Selectarea surselor de informație:
 - documente interne
 - documente externe
- Interpretarea rezultatelor, analiza acestora
- Crearea de instrumente de evaluare a compartimentelor existente

Modalități de evaluare

- Chestionare
- Observația
- Discuții de grup (elevi, profesori, Consilii de sprijin)
- Analiza documentelor folosind criterii stricte

Repere de autoevaluare

A. CURRICULUM

- ✓ Corectitudinea schemei orare
- ✓ Alegerea manualelor adaptate la specificul școlii
- ✓ Orar întocmit conform cerințelor psihopedagogice
- ✓ Proiectarea și evaluarea activității didactice
- ✓ Rezultate notabile pe catedre și ani de studiu
- ✓ Metode utilizate la clasă
- ✓ Progresul înregistrat de elevi
- ✓ Motivație/relaționare profesor/elev

B. RESURSE UMANE

- Rezultate examene naționale/olimpiade, concursuri școlare
- Rezultate obținute în activitatea educativă
- Evaluarea prin fișa postului/ calificative/ stimulente acordate
- Formare continuă cadre didactice

C. RESURSE MATERIALE / FINANCIARE

- Dotare săli de clasă/ laboratoare cu materiale auxiliare necesare procesului de învățământ
- Dotare performanță propusă prin programele de dezvoltare
- Planificare bugetară

D. RESURSE COMUNITARE

- ❖ Comunicare cu partenerii educaționali
- ❖ Parteneriate interinstituționale locale, naționale, internaționale
- ❖ Deschiderea școlii către comunitate
- ❖ Marketing educațional (ofertă educațională, promovarea imaginii școlii)



Rezumat al procesului de consultare

În vederea elaborării planului de acțiune al școlii au fost parcurse următoarele etape:

- ✓ Participarea directorilor la întrunirile organizate de ISJ având drept scop aprofundarea cunoștințelor privind pașii elaborării și revizuirii PAS, structura și cuprinsul PAS.
- ✓ Selectarea și numirea prin decizie a membrilor echipei de elaboarea și revizuire PAS.
- ✓ Repartizarea sarcinilor, pentru membrii echipei, privind elaborarea și revizuirea capitolelor și subcapitolelor PAS.
- ✓ Culegerea, sintetizarea și interpretarea de către membrii echipei, a datelor.
- ✓ Elaborarea planului operațional pentru anul școlar 2019-2020.

Monitorizarea și evaluarea

Deși PAS-ul este un document elaborat de o echipă, pentru a orienta direcția de dezvoltare a unei organizații, implementarea sa presupune angrenarea întregului personal al școlii.

Monitorizarea și evaluarea efectelor acțiunilor cuprinse în PAS se va realiza de echipa de elaborare, în colaborare cu cei implicați în derularea acțiunilor planificate prin:

- ✓ Înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și compararea acestora cu rezultatele așteptate.
- ✓ Depistarea cauzelor eventualelor eșecuri în atingerea țăintelor propuse.
- ✓ Revizuirea periodică și corecții ale planului.
- ✓ Întâlniri lunare de informare, feed-back și actualizare.
- ✓ Prezentarea de rapoarte în C.A. și C.P. privind realizarea țintelor și obiectivelor cuprinse în PAS.

Activitatea de monitorizare realizată de către echipa de management.

Directorii școlii și consiliul de administrație, prin membrii săi, vor realiza monitorizarea și evaluarea finală a întregii activități pe baza constatărilor și concluziilor echipei de proiect, cât și a propriilor analize și constatări.

În acest context, vor fi stabilite noile priorități de dezvoltare a organizației, va fi revizuit planul operațional în curs și va fi întocmit planul operațional pentru anul următor.





Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța
Str. Vifor Haiducul, nr. 34 - Constanța
Telefon: 0341 405806, fax: 0341405806
www.gscfr.ro

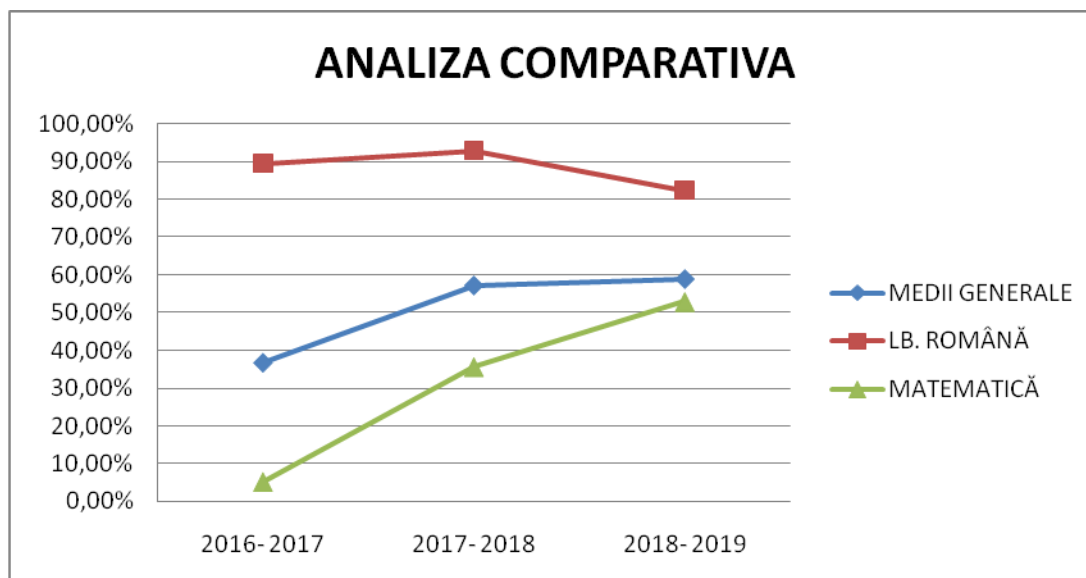
ANEXE



ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

Ani școlari 2016-2017/2017-2108/2018- 2019

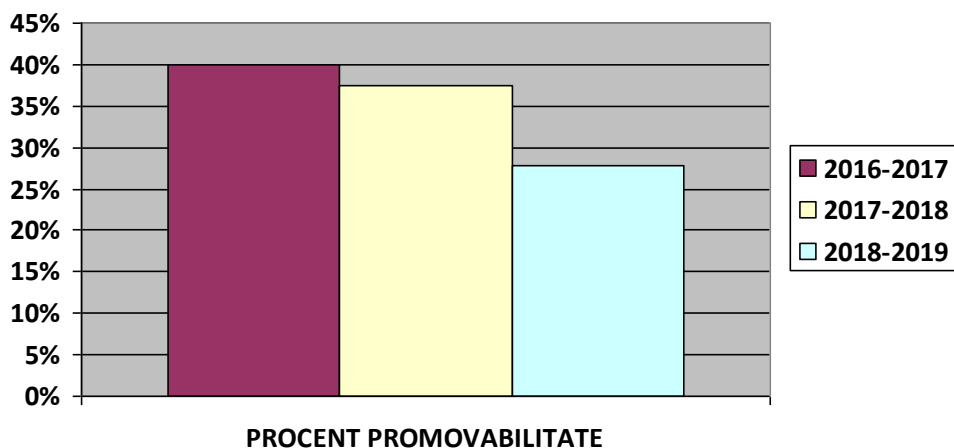
MEDII ≥ 5				
	ANUL ȘCOLAR	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
LB. ROMÂNĂ	PROCENT	89,47 %	92,85%	82,35%
MATEMATICĂ	PROCENT	5,26 %	35,71%	52,94%
MEDII GENERALE	PROCENT	36,84%	57,14%	58,82%





ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBTINUTE LA
EXAMENUL DE BACALAUREAT
Ani școlari 2016-2017/2017-2108/2018- 2019

AN SCOLAR	PROCENT PROMOVABILITATE	NR. CANDIDAȚI RESPINȘI	NR ADMISÎ, DIN CARE, CU MEDII:			
			6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
2016-2017	40 %	3 (60%)	2 (40%)	0	0	0
2017-2018	37,50 %	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0	0	0
2018-2019	27,77 %	13 (72,23%)	5 (27,77%)	0	0	0





ANALIZA COMPARATIVĂ A REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICARILOR PROFESIONALE

Ani școlari 2016-2017/2017-2108/2018- 2019

NIVEL	PROFIL	CALIFICAREA	AN SCOLAR	NR. INSCRISI	NR. ADMISI	NR NEPREZENTATI	PROCENT PROMOVABILITATE
5	tehnic	Tehnician transporturi auto interne și internaționale	2016-2017	9	7	2	100 %
	tehnic	technician transporturi auto interne si internationale	2018-2019	17	10	7	100 %
	tehnic	maistru mecanic	2016-2017	22	19	3	100 %
	tehnic	maistru mecanic	2017-2018	15	15	-	100 %
	tehnic	technician echipamente periferice si birotica	2016-2017	19	17	2	100 %
	tehnic	technician echipamente periferice si birotica	2017-2018	18	17	1	100 %
	tehnic	technician echipamente periferice si birotica	2018-2019	15	14	1	100 %
4	vocational	instructor sportiv	2018-2019	8	5	3	100 %
	tehnic	tehnician electromecanic	2017-2018	15	13	2	100 %
	tehnic	tehnician mecanic pt. intretinere si reparatii	2016-2017	15	15	-	100 %
	tehnic	tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	2018-2019	24	24	-	100 %
	tehnic	tehnician operator tehnica de calcul	2016-2017	10	10	-	100 %
	tehnic	tehnician operator tehnica de calcul	2017-2018	6	6	-	100 %
	tehnic	tehnician operator tehnica de calcul	2018-2019	13	13	-	100 %



Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța
Str. Vifor Haiducul, nr. 34 - Constanța
Telefon: 0341 405806, fax: 0341405806
www.gscfr.ro